

Školní poradenské pracoviště

Závěrečná zpráva za školní rok 2021/2022

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Jindra Klimešová – vedoucí ŠPP, výchovný poradce

Mgr. Radek Cafourek – metodik prevence

Mgr. Vlasta Žáková – speciální pedagog - logoped, vedoucí Školního parlamentu

Podle programu školního poradenského pracoviště pro rok 2021/2022 byly poskytovány poradenské služby žákům, učitelům i jejich rodičům. Hlavním úkolem školního poradenského pracoviště bylo sjednocení celoškolských pravidel s cílem preventivní podpory chování žáků. Bezpečnost, zodpovědnost a respekt jsou klíčová slova, která významně podporují naši snahu o dobré klima ve škole.

Osvědčila se nově zavedená elektronická žákovská knížka. Je tak zajištěno bezpečné a rychlé předání informací a hodnocení žákům a jejich rodičům. V tomto roce jsme kombinovali třídní schůzky a individuální konzultace s žáky a rodiči. Pro jednání žák x rodič x učitel jsme vytvořili osnovu pro sebehodnocení a hodnocení podle kritérií. Dítě se vyjadřuje ke své aktivitě ve škole, znalostem a dovednostem v předmětu, vztahu k předmětu, schopnosti respektovat pravidla. K těmto bodům se vyjadřuje i učitel a rodič. Je posilována motivace k učení. Volní vlastnosti žáků jsou podporovány také formativním hodnocením, individuálním přístupem se snahou o co největší propojenost učení se světem.

Podpora školního asistenta v MŠ směřovala do 1. oddělení.

Pokračovala také práce asistentky pedagoga Zdeňky Krškové v 8. ročníku. Mgr. Vlasta Žáková vedla pedagogickou intervenci - logopedie. Intervence na 2. stupni byly zaměřeny na vyrovnání znalostí v předmětu německý jazyk a cíleny na žáky, kteří z důvodu opakování ročníku přešli na nový cizí jazyk.

Školu vidíme jako bezpečné a podporující prostředí.

Výchovný poradce

Během školního roku probíhaly konzultace s pedagogy související s výukovými i výchovnými problémy žáků. Třídní učitelé a ostatní vyučující se podíleli na přípravě a projednání těchto dokumentů: zpráva ZŠ, Vyhodnocení podpůrných opatření, Dohoda, individuální vzdělávací plán nebo doporučení PPP. Průběžně byla sledována platnost doporučení v pedagogicko-psychologické poradně z důvodu kontrolních vyšetření žáků. Využíváme dohody o poskytování podpůrných opatření, v průběhu roku byly vyhodnocovány, doplňovány a konzultovány na individuálních setkáních rodičů, žáků a třídních učitelů.

Tyto pracovní dokumenty stanovují konkrétní cíle a úkoly pro žáka i zákonného zástupce, jak budou pracovat, aby bylo podpůrné opatření efektivní. Dohoda se uzavírá na školní rok a přizpůsobuje se aktuálním podmínkám (např. distanční výuka).

V dokumentaci výchovného poradce jsou také záznamy z jednání s žáky a jejich zákonnými zástupci. Na žádost školy byl uskutečněn náslech speciálního pedagoga z PPP Třebíč z důvodu nastavení efektivní podpory žáka na 1. stupni.

Víme, že spolupráce rodičů a školy je zásadní. Je potřeba nacházet společná řešení, proto v komunikaci s rodiči hovoříme o klíčových kompetencích, které připravují žáka pro život, pro jeho celoživotní učení, schopnosti postavit se k práci, komunikovat a spolupracovat, poradit si v různých situacích, přijímat výzvy.

Z důvodu školní nezralosti byl na žádost rodičů vydán dodatečný odklad jednomu žáku první třídy.

Další vzdělávání výchovného poradce:

Praktické náměty na hodnocení žáků ve škole (zaměření na 1. st.), L. Ondráčková, Setkání výchovných poradců a zástupců SŠ na Úřadu práce, Metodické setkání VP se zástupci PPP (téma cizinci a změny v legislativě), Spolupráce s rodiči žáků s SVP, A. Vašáková, Školní poradenské pracoviště, L. Ondráčková, Manipulativní pasti rodičů, M. Hubatka

Nedílnou součástí práce výchovného poradce jsou pravidelné konzultace s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny při stanovování doporučení a vyhodnocování podpůrných opatření.

Podpůrná opatření všech stupňů včetně pedagogické intervence jsou pravidelně vyhodnocována po třech měsících na pedagogické radě. Třídní učitelé mají záznamy v Dohodě.

Metodik prevence

Během školního roku probíhaly konzultace s pedagogy související s výukovými i výchovnými problémy žáků, motivování k prevenci výskytu a šíření patologických jevů. Konzultací se účastnili třídní učitelé i ostatní vyučující.

Vzdělávání metodika prevence v průběhu školního roku:

- setkání metodiků prevence v Třebíči
- schůzka k programům primární prevence STŘED, z. ú. Třebíč a informace o činnosti Střediska výchovné péče
- studium odborných časopisů Prevence, Školní poradenství v praxi
- začlenění informací z MŠMT do plánu ŠPP /tabák/
- registrace do ČESKÉ ASOCIACE ŠKOLNÍCH METODIKŮ PREVENCE

Speciální pedagog – logoped

Depistáž dětí s vadami výslovnosti v MŠ ve spolupráci s SPC Březejc byla proběhla v lednu. Vybraným dětem s logopedickou vadou v první a druhé třídě poskytuje pedagogickou intervenci speciální pedagog - logoped Mgr. Vlasta Žáková. Důraz v logopedické péči je kladen na pravidelný nácvik v domácím prostředí. Nejčastějšími vadami školních dětí je vadná výslovnost sykavek, rotacismus a rotacismus bohemicus. Počátky vidíme v opožděném vývoji řeči a nedostatečně rozvinuté slovní zásobě. Prevencí vad výslovnosti je včasná depistáž a následná intervence, nejlépe do konce 4. roku věku dítěte.

Spolupráce s MŠ

Rodiče budoucích prvňáčků obdrželi dotazníky školské způsobilosti dítěte a na základě dobrovolnosti se společně s učitelkami MŠ podíleli na jeho vyplnění. Cílem je zapojení rodičů do přípravy budoucího prvňáčka na školní docházku. Opět jsme v letošním roce mohli uspořádat projekt Škola nanečisto. Předškoláci a jejich rodiče se setkávají s budoucí třídní učitelkou, pozorují atmosféru ve škole. Ověřují si svoje grafomotorické dovednosti, prostorovou orientaci, matematické představy, vyjadřovací schopnosti, zrakové a sluchové vnímání. Posledním setkáním byla beseda rodičů s Mgr. Ustohalovou z pedagogicko-psychologické poradny na téma nástup žáků do 1. třídy a školní zralost. Žáci předškolního oddělení se setkali se současnými prvňáky a prožili společně vyučovací hodinu. Předali si drobné dárky. Tato tradice také podporuje adaptaci a zdárný přechod do základní školy.

Poradenské služby ŠPP:

1. výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

2. péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem
3. problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence
4. kariérové poradenství
5. práce školního parlamentu
6. prezentace na veřejnosti
7. podpora a další vzdělávání pedagogických pracovníků
8. prevence rizikového chování

Zhodnocení činnosti v jednotlivých oblastech

1. Výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami se podíleli pedagogové, kteří o takového žáka pečovali. Spolupracovali při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu, dohodě o poskytování podpurných opatření a přípravě zpráv školy pro pedagogicko-psychologickou poradnu a dětského psychiatra. Účinnost nastavené podpory včetně pedagogické intervence byla pravidelně vyhodnocována po třech měsících na pedagogické radě. Uskutečnilo se několik setkání s rodiči žáků za účelem zpřesnění požadavků na domácí přípravu a připomenutí dohodou nastavených pravidel. V letošním roce pracoval jeden žák s podporou IVP. Proběhlo seznámení žáka a jeho zákonného zástupce s individuálním vzdělávacím plánem. Asistent pedagoga pracuje v jedné třídě z důvodu specifické poruchy chování jednoho z žáků. Výchovný poradce konzultoval s třídními učiteli péči o žáky s podezřením na poruchu učení. Vybraným žákům je poskytována individualizace a podle potřeby PO1, jejichž evidence je vedena výchovným poradcem.

Pro žáky s SVP byly zakoupeny pracovní sešity *Není čert jako čert* pro žáky s dyslexií, které rozvíjí čtenářskou gramotnost, je cílena na věk puberty, dovednost argumentovat. Využití se nabízí v hodinách ČJ a OV.

| Žáci s PO | PO1 | PO2 | PO3 |
|----------------------|------------|------------------------------|------------------|
| I. stupeň ZŠ | 2 žáci | 1 žák | - |
| II. stupeň ZŠ | 2 žáci | 4 žáci 1 žák + intervence | 1 žák + asistent |
| celkem | 4 žáci | 6 žáků | 1 žák |

2. Péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem (prevence školní neúspěšnosti)

Naše škola neviduje žáky mimořádně nadané, ani žáky s dvojitou výjimečností. Zaměřujeme se na individuální přístup a využití potenciálu každého žáka. Kritické myšlení, tvůrčí činnost, logika se mohly u žáků rozvíjet také prostřednictvím těchto aktivit:

- diferencované učení
- činnostní učení
- sebehodnocení a formativní hodnocení

Pomalou se vracíme k osvědčeným školním aktivitám, jako jsou práce školního parlamentu, zájmové útvary, soutěže, organizace a realizace kulturních akcí v rámci školy i pro veřejnost, škola lyžování a lyžařský výcvikový kurz, školní a třídní projekty a projektové dny.

Podpora žákům ohroženým školní neúspěšností spočívala v zavedení Doučování na 1. i 2. stupni. Na konci školního roku nevidujeme žáky s neprospěchem.

3. Problémy spojené se školní docházkou

Řešili jsme několik jednotlivých případů zvýšené absence školní docházky. Faktory, které převažovaly, byly zdravotní problémy způsobené úrazem, dlouho trvající nemoci, ale i náchylnost k reinfekcím v postcovidové době.

Všem těmto žákům byla nabídnuta a poskytnuta pedagogická intervence. Neomluvenou absenci neregistrujeme.

4. Kariérové poradenství

Aktivita kariérového poradenství se prolíná mezipředmětově. Směřování žáků 9. třídy k volbě střední školy ve spolupráci Úřadem práce v Třebíči proběhlo v těchto krocích. Byly předány Atlasy školství a publikace Vyber si své povolání (vydané městem Třebíč). S těmito materiály pracovali v hodinách finanční gramotnosti a občanské výchovy. Ve výuce 8. a 9. třídy je nadále využíván pracovní sešit 8 mýtů o výběru budoucího povolání. Další pomůckou podporující zodpovědnost při volbě povolání je sada karet pracovních hodnot odhalující žebříček pracovních hodnot a karty inteligencí – každý má své silné stránky, nadání, je třeba je objevit. S materiálem se pracuje nejen v občanské výchově. Uskutečnil se program k volbě povolání na Úřadu práce. Na podzim ukončili druhou část žáci 9. třídy a žáci 8. třídy první částí tohoto programu. Vyučující českého jazyka a matematiky poskytovali podporu při přípravě na přijímací zkoušky v doučování a individuálních konzultacích. Na přijímací zkoušky se připravovalo devět žáků 9. třídy. V průběhu roku byly podávány třídní učitelkou a výchovným poradcem aktuální informace a nabídky středních škol. Na webových stránkách školy mají žáci a rodiče přehledný manuál týkající se přijímacího řízení. Jsou zde také odkazy na webové stránky zabývající se volbou povolání.

Na podzimní třídní schůzku byli pozváni žáci a jejich zákonní zástupci, aby se setkali se zástupci SŠ. Svoji školu u nás představili pedagogové ze Střední průmyslové školy Třebíč, Střední školy řemesel a služeb Moravské Budějovice, Akademie práva a pedagogiky, Střední škola stavební a Střední zemědělské školy.

Přihlášky a zápisové lístky na SŠ a víceletá gymnázia byly včas vydány žákům a rodičům.

Informačním prostředkem ve škole je také nástěnka výchovného poradce. Je zaměřena na kariérové poradenství, probouzení zodpovědnosti a vnitřní motivace žáků – **To, čím budeš zítra, začíná tím, co uděláš dnes.**

Plánovaný program Podpora řemesel na Střední průmyslové škole v Třebíči se z důvodu epidemiologické situace neuskutečnil. Žáci využili možnosti navštívit veletrh vzdělávání Didacta a dny otevřených dveří středních škol nejen v kraji Vysočina.

Žáci druhého stupně navštívili v rámci dne otevřených dveří farmu v Rešicích.

Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na vybrané střední školy. Na maturitní obory nastoupí devět žáků.

| Střední školy a obory, na které se žáci 9. třídy zapsali |
|---|
| Střední průmyslová škola chemická Brno Obor: Aplikovaná chemie |
| Gymnázium Třebíč Obor: Gymnázium |
| Střední průmyslová škola Třebíč Obor: Mechanik seřizovač Obor: Mechanik seřizovač Obor: Automechanik |
| Střední škola řemesel a služeb Moravské Budějovice Obor: Opravář zemědělských strojů |
| Vyšší odborná škola a střední škola veterinární, zemědělská a zdravotnická Třebíč |

| |
|--|
| Obor: Praktická sestra |
| Střední škola stavební Třebíč Obor: Architektura a design interiérů |
| Střední průmyslová škola a vyšší odborná škola Brno Obor: Ekonomika a podnikání |
| Obchodní akademie a hotelová škola Třebíč Obor: Cestovní ruch |
| Střední škola dopravy, obchodu a služeb Moravský Krumlov Obor: Karosář |
| Střední lesnická škola Hranice Obor: Lesnictví |

Dva žáci 8. ročníku podali žádost o prodloužení školní docházky z důvodu splnění 9 let povinné školní docházky.

Jeden žák 7. ročníku byl přijat na víceleté gymnázium.

| |
|---|
| Název střední školy |
| Gymnázium Moravský Krumlov šestileté studium |

Žádný žák 5. ročníku se nehlásil na víceleté gymnázium.

5. Práce školního parlamentu

Pokračování v demokratickém duchu, komunikace zástupců ŠP s vedením školy, rozvíjení vnitřní motivace, zájmu o školní společenství, zvýšení informovanosti, pěstování zodpovědnosti, posilování sociálních dovedností, podílení se smysluplně na životě školy. Toto byly cíle, se kterými jsme vstupovali do nového školního roku. Vedoucí parlamentu p. uč. Žákovská připravila plán práce.

Září

Reflexe – ohlédnutí za prací v minulém školním roce, zhodnocení toho, co se nám podařilo; třídní anketa „Tři přání“; zavedení parlamentního facebooku

Říjen

Respektovat a být respektován (námět na anketu ve třídách – co je nutné /není nutné respektovat ve škole, ve společnosti; proč je důležité něco/někoho respektovat

Listopad

Čím /jak mohu být škole prospěšný? (každá třída si dá výzvu/závazek, co udělá pro školu – výzdoba chodeb, výroba dárků pro mladší spolužák, třídní anketa)

Prosinec

„Udělejme radost potřebným“ – organizace sbírky hraček pro dětskou nemocnici

Leden

Které významné dny bychom mohli ve škole připomenout formou projektu? (třídní, celoškolské – novodobé dějiny)

Únor

Příprava zábavné/ zážitkové aktivity – podpora dobrých vztahů mezi různými skupinami dětí ve škole (turnaj – deskové hry, piškvorky, kopaná, přehazovaná,...)

Březen

Březen – měsíc knihy (třídní projekt – prezentace vybrané knihy a její zpracování různým způsobem - slohová práce, komiks, ilustrace ke knize, leporelo,...); podpora čtenářské gramotnosti,

čtenářských dílen; prezentace výsledků na nástěnkách (chodba, společné prostory); dle možností uspořádat besedu se spisovatelem - „Horké křeslo“

Duben

Téma navrhnou sami žáci – třídní ankety

Květen

Příprava zábavné/zážitkové aktivity na Den dětí (anketa - návrhy tříd)

Červen

Reflexe – co se nám podařilo uskutečnit/ zorganizovat ve školním roce

6. Prezentace na veřejnosti

Školní poradenské pracoviště je součástí webových stránek ZŠ Rouchovany. Jsou zde stanoveny základní cíle naší činnosti a oblasti podpory, kterou chceme poskytovat dětem, rodičům a pedagogům. Žáci 9. třídy a jejich zákonní zástupci mají možnost využívat aktualizovaný manuál k přijímacímu řízení na střední školy, vloženy jsou také odkazy související s volbou povolání. Rodiče využívají nabízené individuální konzultace žák x rodič x vyučující v partnerském pojetí. Cílem je, aby dítě mluvilo o sobě, svých problémech a úspěších, rodič naslouchá, získává informace o dítěti a vyslovuje svoje postřehy. Učitel je v roli průvodce, podporovatele, který nechává dítěti prostor vyslovit svůj názor na jeho vlastní proces učení, zároveň jej směřuje k vyjádření přání a cílů do budoucna. Tímto si otevírá cestu k další konzultaci, kde žák svoje snažení může vyhodnotit. Zákonný zástupce má možnost vidět svoje dítě z nového úhlu pohledu.

7. Podpora a další vzdělávání pedagogických pracovníků

Podporujeme a uskutečňujeme vzájemné náslechy pedagogů a konzultace, důraz klademe na včasnou intervenci a sdílení informací z proběhlých seminářů.

Nejen na pedagogických radách diskutujeme o těchto tématech: včasná informovanost rodičů, pozitivní hodnocení – podpora dobře odvedené práce, hodnocení v soukromí, vnitřní motivace, vzájemné učení, práce s chybou, individuální přístup, pozitivní naladění ve vyučování – každá hodina = nový začátek, smysluplnost učení, aktivizace všech žáků, střídání činností ve výuce, prostor bystrým a nadaným žákům, přijetí společných pravidel zodpovědnost, bezpečí, respekt. Víme, že spolupráce rodičů a školy je zásadní. Je potřeba nacházet společnou cestu, proto v komunikaci s rodiči hovoříme také o klíčových kompetencích, které připravují žáka pro život, pro jeho celoživotní učení, schopnost postavit se k práci, komunikovat a spolupracovat, poradit si v různých situacích, přijímat výzvy. Klíčové kompetence jsou označeny za hlavní cíle Strategie vzdělávací politiky 2030.

Pedagogická knihovna byla rozšířena o tituly: Moderní didaktika, Robert Čapek, Konec školní nudy, didaktické metody pro 21. století, Dagmar Siegllová, Speciálně – pedagogické minimum pro učitele, nakl. Pasparta, Připravte děti na život, H. Zítková, H. Vykoupilová

Inspirují nás tyto časopisy: Učitelství měsíčník, Školní poradenství v praxi, Školství, Třídní učitel a vedení třídy, Prevence, přílohy Učitelství měsíčníku: Management třídy a Formativní hodnocení Máme k dispozici edukační karty Bezrákosky podporující učitele při řešení konfliktů ve třídě, karty Myši z majáku - situace pro práci s třídními kolektivy a emoční karty Radost, smutek nebo vztek.

8. Prevence rizikového chování

Škola má zpracovaný minimální preventivní program /MPP/. Cílem programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo a zůstalo neoddělitelnou součástí výuky. Ve vyučovacích předmětech jsou žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu a prevenci rizikového chování /závislosti, šikana, kyberšikana, vandalizmus, virtuální závislosti, záškoláctví, rasismus, intolerance, rizikové chování v dopravě, prevence úrazů, sexuální rizikové chování/.

Dílejší oblasti preventivního působení se objevují v práci zájmových útvarů, snažíme se vést žáky ke smysluplnému trávení volného času: kroužky na I. a II. stupni, lyžařské kurzy, soutěže, kulturní vystoupení.

Akce pro žáky k prevenci rizikového chování:

- Prevence dětských úrazů /3. třída/ - uskutečnilo se na ZŠ Týnská Třebíč
- Dopravní výchova /krajský projekt – 4. třída/ - dopravní hřiště Třebíč – ZŠ Bartůškova
- První pomoc /projekt ČČK – 8. třída/
- První pomoc /projekt ČČK – 9. třída/
- Mimořádné události – prevence rozvržena do jednotlivých ročníků dle ŠVP
- Dopravní výchova – prevence rozvržena do jednotlivých ročníků dle ŠVP
- Středisko výchovné péče STŘED – preventivní programy
 - MŠ Zdravičko VPP 18.1.2022 8.20 - 9.20 22.2. 2022 8.20 - 9.20
 - 1. třída Jak jednájí nejmenší VPP 24.1.2022 7:45 - 10:25, 21.2.2022 7:45 - 10:25
 - 2. + 3. třída Bezpečně na síti VPP 20.1.2022 7:45 - 10:25, 24.2.2022 7:45 - 10:25
 - 4. + 5. třída Bezpečně na síti VPP 18.1.2022 9:40 - 12:15, 22.2. 2022 9:40 - 12:15
 - 6. + 7. třída Respekt, kámo! VPP 19.1.2022 7:45 - 10:25, 23.2.2022 7:45 - 10:25
 - 8. třída Neztrácej čas! VPP 20.1.2022 10:35 – 13:05, 24.2.2022 10:35 – 13:05
 - 9. třída Kdo jsem a kam směřuji VPP 24.1.2022 10:35 – 13:05, 21.2.2022 10:35 – 13:05

***Zdravičko** – program vede k podpoře zdraví a sním související osobní pohody. Utváří kladný vztah k osobní hygieně, žádoucímú stravování, posiluje zdravý životní styl.*

***Jak jednájí nejmenší** – program poukazuje na možná rizika při kontaktu s cizí osobou. Přibližuje nebezpečné situace, učí, kdy a jak volat o pomoc, na koho se obrátit. Posiluje zdravé sebevědomí a pozitivní vztah sám k sobě.*

***Bezpečně na síti** – program informuje o rizicích internetu a sociálních sítí, vede k zodpovědnému a bezpečnému pohybu na síti, ochraně osobních údajů a osobnosti na internetu. Podporuje zdravé trávení volného času a mezilidský kontakt.*

***Respekt, kámo!** – program se zabývá vztahem k autoritám, komunikací na úrovni žák – učitel, dítě – rodič. Věnuje se významu rodiny, porozumění radostem a starostem rodičů. Podporuje uvědomění si zodpovědnosti, úcty a tvorbu pozitivních vztahů.*

***Neztrácej čas** – program se zabývá problematikou látkových a nelátkových závislostí. Napomáhá předcházet rizikovému trávení volného času, experimentování a sociálním propadům. Snaží se o vybudování zdravé sebedůvěry a umění říct NE.*

Kdo jsem a kam směřuji - program se zaměřuje na sebepoznání žáků, hledání jejich silných stránek, schopností a dovedností. Nastiňuje profesní směry, kde se mohou žáci realizovat, věnuje se plánům do budoucna.

V průběhu školního roku 2021/2022 byly sledovány děti ze sociálně méně podnětného prostředí sociálními pracovníky OSPOD, třídní učitelé podávali několikrát ročně informace o chování a přípravě na vyučování těchto dětí. V tomto školním roce nebyly řešeny projevy šikany mezi žáky.