

Školní poradenské pracoviště

Program pro školní rok 2022/2023

Členové školního poradenského pracoviště:

Výchovný poradce – Mgr. Jindra Klimešová (vedoucí ŠPP)

Školní metodik prevence – Mgr. Radek Cafourek

Školní speciální pedagog (logoped), vedoucí školního parlamentu – Mgr. Vlasta Žáková

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby zaměřené na:

1. Poskytování podpurných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – výchovný poradce
2. Kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění – výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli osmé a deváté třídy a vyučujícími občanské výchovy
3. Předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace – metodik prevence
4. Prevenci školní neúspěšnosti – výchovný poradce, logoped
5. Včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů – výchovný poradce, metodik prevence
6. Průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou – metodik prevence
7. Metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy – výchovný poradce, metodik prevence
8. Spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci – výchovný poradce
9. Spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními – výchovný poradce
10. Sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpurných opatření – výchovný poradce
11. Podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami – metodik prevence
12. Průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole – výchovný poradce, metodik prevence
13. Podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných – výchovný poradce

Vize fungování poradenských služeb ve škole

V tomto školním roce bude naším ústředním tématem individualizace. Ještě hlouběji se pokusíme o akceptaci odlišnosti všech žáků a tím předcházet nezájmu o učení. Nejednotnost a uniformita, ale pochopení potřeb jedince, maximální podpora samostatné i skupinové práce, podněcování a rozvíjení pozitivní odlišnosti, hledání silnějších stránek. Takto se nám otevírá možnost odhalení potenciálního nadání každého žáka.

Zavedením společných pravidel RESPEKT, ZODPOVĚDNOST A BEZPEČÍ byl nastaven v naší škole srozumitelný řád. Nadále s nimi budeme pracovat a rozvíjet. Současné děti mají daleko větší potřebu se vyjádřit, komunikovat, chtějí, aby jim bylo nasloucháno. Naším úkolem je tuto potřebu naplňovat. Při soustředění na toleranci vůči dětem a rodičům je třeba zmínit také pozici učitele a jeho osobnosti. Je potřeba vést děti k tomu, že jde o respekt a o toleranci vzájemnou. Žáky ve vhodném chování aktivně podporujeme, chválíme. Je důležité, abychom na vhodné chování upozorňovali mnohem častěji než na chování nevhodné. Účinnost pravidel konzultujeme s žáky také v třídnických hodinách.

Při jednání či poradenských rozhovorech upřednostňujeme vždy osobní setkání, nesdělujeme důvěrné či citlivé údaje telefonicky (email). Pokračujeme v individuálních konzultacích rodiče, žáka a učitele, které jsme vyhodnotili jako přínosné. Cílem je probouzení vnitřní motivace žáků a posílení zodpovědnosti za své vzdělání. Při jednání jsou středem pozornosti, vyjadřují se ke svému vzdělávání, potřebám a volí si své cíle do budoucna. Rodiče jsou zde společně s třídním učitelem více pozorovateli a podporovateli. Vnímáme tuto aktivitu také jako prevenci školní neúspěšnosti i rizikového chování.

Využíváme možnosti formativního hodnocení a sebehodnocení žáka. Vedeme tak děti v (sebe)organizaci, samostatnosti a (sebe)zodpovědnosti. Respektujeme jejich individualitu, speciálně – vzdělávací potřeby, vnímáme okolnosti (podnětnost a funkčnost rodinného prostředí, úroveň čtenářských dovedností, schopnost soustředit se, ...). Cíle výuky směřujeme k pochopení „Proč se to učím?“

Tvoříme školní parlament založený na rozvoji demokratického myšlení žáků. Vize a program školního parlamentu je součástí webových stránek školy. Žáci, kteří se zapojují do rozhodování, se stávají odpovědnějšími.

Podporujeme vzájemné náslechy pedagogů a konzultace, včasnou intervenci a jednotnost postupu řešení aktuálních problémů, otevřenost v jednání, individuální přístup. Vedení školy podporuje další vzdělávání všech pedagogických i nepedagogických pracovníků a udává jeho směr. Nadále zachováme osvědčené, fungující projekty jako je Škola nanečisto, Podpora zdravého životního stylu v kraji Vysočina (dopravní výchova a zdravotní výchova), spolupráce se Střediskem výchovné péče STŘED, PPP Třebíč, SPC Březejc. Vidíme důležitost v informovanosti rodičů a veřejnosti o dění ve škole a našich poradenských službách, aktualizujeme webové stránky o informace školního poradenského pracoviště. Budeme dále sledovat účinnost preventivních programů, monitorovat problémové projevy chování žáků a navrhnout konkrétní opatření. Pro úspěšný vstup žáků do 1. třídy se letos opět pokusíme uspořádat odborný seminář pro rodiče ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou

v Třebíči. Pedagogická intervence je letos zaměřena na logopedii, žákům je nabídnuto doučování, ve škole pracují dva asistenti pedagoga (v 1. a 9. třídě).

Pro podporu pedagogické práce budeme pokračovat v odebrání časopisů Třídní učitel a vedení třídy, Školní poradenství v praxi, Prevence, týdeník Školství. Průběžně doplníme učitelskou knihovnu o další odborně zaměřené publikace podle aktuálních potřeb.

Plán činností členů školního poradenského pracoviště: (některá témata přirozeně prolínají činnostmi výchovného poradce i školního metodika prevence)

	Výchovný poradce	Školní metodik prevence
Září	<p>zavedení konzultačních hodin kontrola dokumentace a seznámení vyučujících s doporučeními žáků s SVP, evidence a péče o žáky s PO 1</p> <p>příprava a projednání IVP a Dohod o poskytování PO aktualizace školního poradenského pracoviště na webových stránkách školy</p> <p>spolupráce s PPP, setkání výchovných poradců depistáž s vadami výslovnosti (sluchu) v MŠ, zahájení logopedické intervence</p> <p>aktualizace údajů ve výkazu R44 návštěva ÚP s žáky 9. ročníku, volba povolání setkání zástupců SŠ a výchovných poradců informační nástěnka – kariérové poradenství</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktualizace a doplnění MPP • Příprava preventivních programů na školní rok • Zavedení konzultačních hodina a poradenské činnosti pro rodiče a žáky • Seznámit pedagogické pracovníky s minimálním preventivním programem • Zapracovat problematiku rizikového chování do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků • Zapracovat problematiku rizikového chování do učebních plánů • Seznámení rodičů s MPP na třídních schůzkách
Říjen	<p>Kontrola spisové dokumentace spolupráce s rodiči a vyučujícími při řešení výukových nebo výchovných problémů žáků náslechy ve třídách, depistáž žáků s výukovými či výchovnými problémy a žáků nadaných spolupráce s vychovatelkou školní družiny projednání způsobu hodnocení a klasifikace žáků s SVP s vyučujícími</p> <p>vyhodnocení dotazníku z ÚP k volbě povolání Didakta - veletrh vzdělávání 20. 10. 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajištění preventivních programů na školní rok • Koordinace zájmových útvarů • Poradenská služba pro rodiče • Spolupráce s odbornými zařízeními – dle potřeby
Listopad	<p>společná jednání jako prevence školní neúspěšnosti, návrhy na vyšetření v PPP sledování dodržování doporučení z PPP vyhodnocování PO a PI na pedagogické radě sebehodnocení žáků za uplynulé čtvrtletí setkání žáků 9. tř.a rodičů se zástupci středních škol a předání informací k přijímacímu řízení přihlášky ke studiu v uměleckých školách</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s rodiči problémových žáků • Zpracování informací o kontaktech na dostupná krizová, poradenská a preventivní zařízení – pro žáky, učitele, rodiče
Prosinec	<p>průběžné získávání odborných informací z oblasti výchovného poradenství, odborné semináře, literatura, časopisy, sdílení poznatků, vzájemné hospitace, dodržování pravidel kontrola plnění IVP, dohod</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Další získávání odborných informací z oblasti rizikového chování – semináře, literatura, časopisy • Poradenská služba pro rodiče

	depistáž žáků s výukovými potížemi v 1. třídě, nastavení PO1	
Leden	Doplnění odborné literatury spolupráce s MŠ – dotazník Posuzování školské způsobilosti dítěte sledování podpory žákům se SVP a nadaným vypracování zprávy výchovného poradenství za 1. pololetí (součást zprávy školního poradenského pracoviště), zaměření se na závěry minulé pedagogické rady volba střední školy, předávání informačních materiálů středních škol vyhodnocování PO a PI na pedagogické radě	<ul style="list-style-type: none"> • Volnočasové aktivity žáků, sledování, koordinace • Doplnění odborné literatury pro další vzdělávání učitelů • Vypracování zprávy o problematice rizikového chování za 1. pololetí
Únor	Podpora směrem k žákům s SVP a nadaným vyšetření dětí z MŠ v PPP – odklad školní docházky nabídky odborných seminářů příprava a předání přihlášek ke studiu na SŠ a víceletých gymnáziích	<ul style="list-style-type: none"> • Návrhy na vyšetření v PPP / problematika rizikového chování/ • Konzultovat s učiteli péči o problémové žáky, zdůrazňovat pozitivní působení • Účast učitelů na odborných seminářích pořádaných PPP nebo SVP STŘED
Březen	Sdílení poznatků z odborných seminářů sledování klimatu tříd příprava zápisu žáků do 1. třídy, vyhodnocení dotazníku Posuzování školské způsobilosti dítěte příprava evaluačního dotazníku pro rodiče – spolupráce s vedením školy <u>kontrola zaslání přihlášek k přijímacímu řízení</u> předání zápisových lístků zákonným zástupcům	<ul style="list-style-type: none"> • Poradenská služba pro rodiče • Sledování rizikového chování žáků, konzultace s třídními učiteli, s vychovatelkou ŠD, vedení zápisů o těchto skutečnostech
Duben	Kontrola spisové dokumentace, spolupráce s PPP (zprávy, vyhodnocení PO) doplnění odborné literatury Vyhodnocování PO a PI na pedagogické radě <u>podpora žáků 9. třídy před přijímacím řízením</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrola a doplňování dokumentace metodika prevence • Spolupráce s odbornými zařízeními – dle potřeby
Květen	Spolupráce s rodiči žáků s výukovými a výchovnými problémy Škola nanečisto <u>zpracování údajů o přijímacím řízení žáků 9. tříd</u> <u>poskytnutí pomoci při odvolávacích řízeních</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s rodiči problémových žáků • Poradenská služba pro rodiče
Červen	hodnocení výsledků výchovného působení na žáky, vyhodnocení práce výchovného poradce Vypracování závěrečné zprávy školního poradenského pracoviště Vyhodnocení PO a PI na pedagogické radě	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnocení výsledků výchovného působení na problémové žáky • Vypracování zprávy metodika prevence za školní rok pro závěrečnou zprávu školního poradenského pracoviště • Příprava preventivních programů pro žáky na další školní rok

Připravené programy specifické primární prevence pro školní rok **2022/2023**

TŘÍDA	NÁZEV PROGRAMU	TYP PP	I.MODUL	II.MODUL
MŠ	Ťuk, ťuk, kdo tam?	DVPP	28. 2. 2023	21. 3. 2023
1. třída	Jak jednají nejmenší	DVPP	1. 3. 2023	22. 3. 2023
2. + 3. třída	Jsme tým?!	DVPP	2. 3. 2023	23. 3. 2023
4. + 5. třída	Na tenkém ledě	DVPP	27. 2. 2023	20. 3. 2023
6. + 7. třída	Věřte, nevěřte	DVPP	1. 3. 2023	22. 3. 2023
8. třída	Bez agrese, prosím!	DVPP	28. 2. 2023	21. 3. 2023
9. třída	Kdo jsem, kam směřuji	DVPP	2. 3. 2023	23. 3. 2023

Dopravní výchova /krajský projekt/ - 4. třída

Prevence dětských úrazů /krajský projekt/ – 3. třída

První pomoc /projekt ČČK / – 8. třída

Ťuk, ťuk, kdo tam? - program pro nejmenší. Učí, jak se chovat bezpečně a zodpovědně.

Jak jednají nejmenší – program poukazuje na možná rizika při kontaktu s cizí osobou. Přibližuje nebezpečné situace, učí, kdy a jak volat o pomoc, na koho se obrátit. Posiluje zdravé sebevědomí a pozitivní vztah sám k sobě.

Na tenkém ledě - program se zaměřuje na prevenci rizikového chování, zabývá se problematikou látkových i nelátkových závislostí. Posiluje zdravé trávení volného času, udržování pozitivních sociálních kontaktů a uvědomění si vlastní hodnoty.

Jsmo jedn tým?! - Program pomáhá podporovat bezpečné klima ve třídě a soudržnost třídního kolektivu. Důraz je kladen na rozvoj spolupráce, tolerance a empatie. Zaměřuje se na konstruktivní řešení konfliktů.

Věřte, nevěřte - Program informuje o rizicích internetu a sociálních sítí, vede k zodpovědnému a bezpečnému pohybu na síti. Zaměřuje se také na mediální gramotnost. Napomáhá žákům vytvářet si vlastní zdravý úsudek na vnější zprávy a kvalitu informací.

Bez agrese, prosím! - Program podporuje zdravé klima třídy, zaměřuje se na zodpovědnost, toleranci a tvorbu pozitivních vztahů. Rozvíjí psychosociální dovednosti žáků. Snaží se preventivně působit a předcházet delikventnímu chování žáků.

Kdo jsem a kam směřuji - program se zaměřuje na sebepoznání žáků, hledání jejich silných stránek, schopností a dovedností. Nastiňuje profesní směry, kde se mohou žáci realizovat, věnuje se plánům do budoucna.