

Školní poradenské pracoviště

Program pro školní rok 2025/2026

Členové školního poradenského pracoviště:

ŠPP pracuje ve složení, které je pro každý školní rok aktualizováno a uvedeno v ročním plánu práce. Členové ŠPP se podílejí na zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané a mimořádně nadané, poskytují součinnost školským poradenským zařízením a spolupracují s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků. Pravidelně jsou realizovány schůzky členů pro vyhodnocení uplynulého období, kontrolu plnění programu pedagogických služeb a plánování další práce.

Výchovný poradce – Mgr. Jindra Klimešová (vedoucí ŠPP)

Školní metodik prevence – Mgr. Radek Cafourek

Logopedický asistent, vedoucí školního parlamentu – Mgr. Vlasta Žáková

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby zaměřené na:

1. Poskytování kvalitní podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – výchovný poradce
2. Kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu, podpora rovných příležitostí žáků – výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli osmé a deváté třídy a vyučujícími občanské výchovy
3. Předcházení a včasné odhalování rizikových projevů chování včetně různých forem šikany a diskriminace – metodik prevence
4. Prevenci školní neúspěšnosti – výchovný poradce, logoped
5. Včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů – výchovný poradce, metodik prevence
6. Průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou – metodik prevence
7. Metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy – výchovný poradce, metodik prevence
8. Spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci – výchovný poradce
9. Spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními – výchovný poradce
10. Sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření – výchovný poradce
11. Podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami – metodik prevence
12. Průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole – výchovný poradce, metodik prevence
13. Podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných – výchovný poradce
14. Podporu začínajících učitelů – výchovný poradce, uvádějící učitel

Poskytování poradenských služeb ve škole se řídí vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění, vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném

znění. Rozsah činností je stanoven uvedenými vyhláškami. Školní poradenské pracoviště spolupracuje úzce se všemi pedagogickými pracovníky školy, s PPP Třebíč, Znojmo, Brno, SPC Březejc, OSPOD, Policie ČR, zákonnými zástupci žáků. Členové ŠPP vytvářejí společně s učiteli konzultační tým pro poskytování služeb ve škole. Veškeré služby jsou pro děti/žáky školy, jejich zákonné zástupce i pedagogy poskytovány zdarma.

V mateřské škole poskytují poradenské služby učitelé MŠ, které vnitřním předpisem stanoví ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Vize fungování poradenských služeb ve škole

V tomto školním roce bude i nadále naším ústředním tématem wellbeing, podpora duševního zdraví a prevence duševních onemocnění. Klíčovými oblastmi jsou zejména kompetence pro nekonfliktní otevřenou komunikaci a dovednosti sebeřízení (zdravé sebehodnocení, vytyčení vlastních cílů, řízení emocí, zvládnání stresu).

Podporujeme individualitu každého žáka. Ne jednotnost a uniformita, ale pochopení potřeb jedince, maximální podpora samostatné i skupinové práce, podněcování a rozvíjení pozitivní odlišnosti, hledání silnějších stránek. Takto se nám otevírá možnost odhalení potenciálního nadání každého žáka. Prožité významné události, úspěchy, zajímavé práce budou postupně vytvářet žákovská portfolia, která se časem stanou ukázkou zájmů a směřování dětí k budoucímu možnému profesnímu zaměření. Nová portfolia budou zahrnovat sběrnou, formativní část, akční plán a sebereflexi.

Zavedením společných pravidel RESPEKT, ZODPOVĚDNOST A BEZPEČÍ byl nastaven v naší škole srozumitelný řád. Nadále s nimi budeme pracovat a rozvíjet. Současné děti mají daleko větší potřebu se vyjádřit, komunikovat, chtějí, aby jim bylo nasloucháno. Naším úkolem je tuto potřebu naplňovat. Při soustředění na toleranci vůči dětem a rodičům je třeba zmínit také pozici učitele a jeho osobnosti. Je potřeba vést děti k tomu, že jde o respekt a o toleranci vzájemnou. Žáky ve vhodném chování aktivně podporujeme, chválíme. Je důležité, abychom na vhodné chování upozorňovali mnohem častěji než na chování nevhodné. Účinnost pravidel konzultujeme s žáky také v třídnických hodinách.

Při jednání či poradenských rozhovorech upřednostňujeme vždy osobní setkání, nesdělujeme důvěrné či citlivé údaje telefonicky (email). Pracoviště zajišťuje důvěrnost jednání a ochranu osobních údajů. Vytváříme důvěryhodný vztah mezi školou a zákonnými zástupci. Pokračujeme v individuálních konzultacích rodiče, žáka a učitele, které jsme vyhodnotili jako přínosné. Cílem je probouzení vnitřní motivace žáků, posílení zodpovědnosti za své vzdělání nejen v základním školství (cesta celoživotního vzdělávání). Při jednání jsou středem pozornosti, vyjadřují se ke svému vzdělávání, potřebám a volí si své cíle do budoucna. Rodiče jsou zde společně s třídním učitelem více pozorovateli a podporovateli. Vnímáme tuto aktivitu také jako prevenci školní neúspěšnosti i rizikového chování.

Využíváme možnosti formativního hodnocení a sebehodnocení žáka. Vedeme tak děti v (sebe)organizaci, samostatnosti a (sebe)zodpovědnosti. Respektujeme jejich individualitu, speciálně – vzdělávací potřeby, vnímáme okolnosti (podnětnost a funkčnost rodinného prostředí, úroveň čtenářských dovedností, schopnost soustředit se, ...). Cíle výuky směřujeme k pochopení „Proč se to učím?“ Nasloucháme potřebám žáků, rodičů a učitelů.

Tvoříme školní parlament založený na rozvoji demokratického myšlení žáků. Vize a program školního parlamentu je součástí webových stránek školy. Žáci, kteří se zapojují do rozhodování, se stávají odpovědnějšími.

Podporujeme vzájemné náslechy pedagogů a konzultace, včasnou intervenci a jednotnost postupu řešení aktuálních problémů, otevřenost v jednání, individuální přístup. Vedení školy podporuje další vzdělávání všech pedagogických i nepedagogických pracovníků a udává jeho směr. Nadále zachováme osvědčené, fungující projekty jako je Škola nanečisto, Podpora zdravého životního stylu v kraji Vysočina (dopravní výchova a zdravotní péče), spolupráce se Střediskem výchovné péče STŘED, PPP Třebíč, SPC Březejc, ... Vidíme důležitost v informovanosti rodičů a veřejnosti o dění ve škole a našich poradenských službách, aktualizujeme webové stránky o informace školního poradenského pracoviště. Budeme dále sledovat účinnost preventivních programů, monitorovat problémové projevy chování žáků a navrhnout konkrétní opatření. Pro úspěšný vstup žáků do 1. třídy se letos opět pokusíme uspořádat odborný seminář pro rodiče ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou v Třebíči. Nabízíme logopedii jako zájmový útvar.

Pro podporu pedagogické práce budeme pokračovat v odebírání časopisů Třídní učitel a vedení třídy, Školní poradenství v praxi, Prevence, týdeník Školství. Průběžně doplníme učitelskou knihovnu o další odborně zaměřené publikace podle aktuálních potřeb.

Výchovný poradce

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané

- Vyhledává a provádí orientační šetření žáků vyžadujících zvláštní podporu, připravuje návrhy na další péči a spolupracuje na plánech pedagogické podpory.
- Zprostředkovává diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání ve spolupráci s poradenskými zařízeními.
- Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných a intervenčních opatření.
- Koordinuje podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a spoluprací školy s poradenskými zařízeními.
- Poskytuje kariérové poradenství žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Metodické a informační činnosti

- Poskytuje metodickou podporu pedagogům:
 - a) při kariérovém poradenství žáků,

- b) při tvorbě a hodnocení plánů pedagogické podpory,
- c) při realizaci podpůrných opatření,
- d) při tvorbě a vyhodnocování IVP,
- e) při práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.
- Zprostředkovává nové metody pedagogické diagnostiky a intervence.
- Poskytuje metodickou podporu pedagogům v oblasti integrace, kariérového poradenství a práce s nadanými žáky.
- Předává odborné informace z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se SVP.
- Informuje žáky a zákonné zástupce o možnostech využití poradenských zařízení v regionu.
- Shromažďuje a eviduje odborné zprávy o žácích v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
- Vede záznamy o činnosti, návrzích a realizovaných opatřeních výchovného poradce.

Kariérový poradce

- Koordinuje činnosti kariérového vzdělávání a diagnosticko-poradenské práce zaměřené na volbu vzdělávací cesty žáků.
- Provádí skupinová šetření k volbě povolání, administruje a vyhodnocuje zájmové dotazníky.
- Zajišťuje individuální poradenství a šetření k volbě povolání ve spolupráci s třídními učiteli.
- Poskytuje poradenství zákonným zástupcům s ohledem na schopnosti a předpoklady žáků.
- Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování nadstandardních poradenských služeb.
- Organizuje skupinové návštěvy žáků v informačních poradenských střediscích Úřadu práce a poskytuje informace o jejich individuálním využití.
- Poskytuje kariérové poradenství žákům cizincům s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby.

Školní metodik prevence

Standardní činnosti školního metodika prevence

Metodické a koordinační činnosti

- Koordinuje tvorbu, realizaci a evaluaci minimálního preventivního programu školy.
- Zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity školy zaměřené na předcházení záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismu, šikany, rasismu, xenofobie, sebepoškozování a dalších forem rizikového chování.
- Poskytuje metodické vedení pedagogům v oblasti prevence rizikového chování a nastavuje vhodné formy podpory.
- Koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence.
- Pracuje individuálně i skupinově se žáky s adaptačními, vztahovými či výchovnými obtížemi.
- Koordinuje a podporuje začleňování multikulturních prvků do výuky a integraci žáků-cizinců.
- Podílí se na plánování a vyhodnocování aktivit zaměřených na podporu wellbeingu a duševního zdraví žáků.
- Poskytuje metodickou podporu při realizaci třídnických hodin a aktivit pro rozvoj osobnosti, vztahů a socio-emočních dovedností.
- Koordinuje spolupráci školy s institucemi zabývajícími se prevencí rizikového chování.
- Zajišťuje kontakt s odbornými pracovišti a podílí se na intervenci při výskytu rizikového chování.
- Shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v péči specializovaných zařízení dle zásad ochrany osobních údajů.
- Vede záznamy o činnosti, navržených a realizovaných opatřeních.

Informační činnosti

- Zajišťuje a předává odborné informace o prevenci rizikového chování a dostupných programech pedagogům školy.
- Prezentuje výsledky preventivní práce školy a získává nové odborné poznatky.
- Aktualizuje databázi spolupracujících institucí a odborníků v oblasti prevence.

- Informuje pedagogy, zákonné zástupce a poradenská zařízení o realizovaných preventivních programech.
- Vede a spravuje dokumentaci, evidenci a administrativu činností v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
- **Poradenské činnosti**
- Vyhledává žáky s rizikem nebo projevy rizikového chování, poskytuje jim a jejich zákonným zástupcům poradenskou podporu a zajišťuje péči odborných pracovníků.
- Spolupracuje s třídními učiteli při sledování rizikových faktorů a varovných signálů rozvoje rizikového chování.
- Koordinuje podmínky integrace žáků se specifickými poruchami chování a spoluprací s odbornými zařízeními.

Logopedický asistent

Standardní činnosti logopedického asistenta v ZŠ

Diagnostika a depistáž

- Podílí se na sestavování skupin předmětů speciálně pedagogické péče dle doporučení ŠPZ.
- Informuje zákonné zástupce o možnostech vzdělávání žáků s vadami řeči.
- Spolupracuje na tvorbě plánu pedagogické podpory a IVP, určuje zaměření a rozsah intervence.
- Provádí orientační speciálně pedagogickou diagnostiku, analyzuje vzdělávací obtíže a předpoklady rozvoje řečových dovedností.
- Spolupracuje na stanovení vhodného intervenčního přístupu u výchovných problémů.
- Diagnostikuje žáky se SVP na úrovni 1. stupně podpůrných opatření a nastavuje systém podpory ve škole.
- Vyhodnocuje účinnost podpůrných opatření a navrhuje jejich úpravy.
- Realizuje školní screeniny, dotazníky a pozorování k identifikaci SVP a nadání.

Konzultační, poradenská a intervenční činnost

- Poskytuje konzultace při zápisu do 1. ročníku ZŠ dle potřeb školy.
- Podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s vadami řeči.
- Zajišťuje logopedickou intervenci v rámci plánů podpory a IVP.
- Poskytuje přímou logopedickou péči – reedukační, kompenzační a stimulační činnosti.
- Poskytuje poradenské služby žákům s vadami řeči a rizikem školní neúspěšnosti.
- Konzultuje se zákonnými zástupci o možnostech podpory žáků se SVP.
- Vyhodnocuje efektivitu podpůrných opatření a navrhuje jejich úpravy.
- Spolupracuje na kariérovém poradenství žáků s vadami řeči.
- Realizuje preventivní a intervenční programy zaměřené na školní neúspěch a výchovné obtíže.
- Zajišťuje úpravy školního prostředí a speciální pomůcky.
- Poskytuje metodickou podporu a konzultace pedagogickým pracovníkům.
- Vykonává intervizní a supervizní činnost a odborný dohled nad logopedickými intervencemi.

Metodická a vzdělávací činnost

- Sleduje průběh vzdělávání žáků se SVP.
- Poskytuje metodickou podporu pedagogům v oblasti výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Spolupracuje s poradenským týmem školy.
- Podílí se na tvorbě ŠVP, IVP a plánů pedagogické podpory.
- Spolupracuje na realizaci doporučení školských poradenských zařízení.
- Účastní se metodických setkání ve ŠPZ.

Třídní učitel

Třídní učitelé vykonávají výchovnou práci se žáky. Činnosti jsou zaměřené především na osobnostní a sociální rozvoj žáků. Výchovná práce se uskutečňuje formou třídnických hodin.

Asistent pedagoga

Asistenti pedagogů spolupracují s dalšími členy týmu poradenských pracovníků školy.

1. **Rozsah dokumentace** vedené školním poradenským pracovištěm je stanoven uvedenými vyhláškami a je pravidelně kontrolován vedením školy.

2. Časová dostupnost poradenských služeb

Pracovníci školního poradenského pracoviště mají pevně stanoveny konzultační hodiny pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogické pracovníky, jsou uvedeny v plánu práce na školní rok a zveřejněny na webu školy.

3. Ochrana osobních údajů

Informace získané činností školního poradenského pracoviště jsou ochraňovány v souladu se zákonem č.110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů a o změně některých zákonů, v platném znění

Plán činností členů školního poradenského pracoviště: (některá témata přirozeně prolínají

činnostmi výchovného poradce i školního metodika prevence)

	Výchovný poradce	Školní metodik prevence
Září	<p>zavedení konzultačních hodin kontrola dokumentace a seznámení vyučujících s doporučeními žáků s SVP, evidence a péče o žáky s PO příprava a projednání IVP a Dohod o poskytování PO aktualizace školního poradenského pracoviště na webových stránkách školy spolupráce s PPP, setkání výchovných poradců depistáž s vadami výslovnosti (sluchu) v MŠ aktualizace údajů ve výkazu R44 návštěva ÚP s žáky 9. ročníku, volba povolání -podle nabídky setkání zástupců SŠ a výchovných poradců informační nástěnka – kariérové poradenství monitorování atmosféry v 4. (žák s OMJ) a 6. třídě Seznámení s žakovským portfoliem</p>	<ul style="list-style-type: none">• Aktualizace a doplnění MPP• Příprava preventivních programů na školní rok• Zavedení konzultační hodina a poradenské činnosti pro rodiče a žáky• Seznámit pedagogické pracovníky s minimálním preventivním programem• Zpracovat problematiku rizikového chování do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků• Zpracovat problematiku rizikového chování do učebních plánů• Seznámení rodičů s MPP na třídních schůzkách
Říjen	<p>Kontrola spisové dokumentace spolupráce s rodiči a vyučujícími při řešení výukových nebo výchovných problémů žáků náslechy ve třídách, depistáž žáků s výukovými či výchovnými problémy a žáků nadaných spolupráce s vychovatelkou školní družiny projednání způsobu hodnocení a klasifikace žáků s SVP s vyučujícími vyhodnocení dotazníku z ÚP k volbě povolání Didakta - veletrh vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none">• Zajištění preventivních programů na školní rok• Koordinace zájmových útvarů• Poradenská služba pro rodiče• Spolupráce s odbornými zařízeními – dle potřeby
Listopad	<p>společná jednání jako prevence školní neúspěšnosti, návrhy na vyšetření v PPP sledování dodržování doporučení z PPP vyhodnocování PO a PI na pedagogické radě sebehodnocení žáků za uplynulé čtvrtletí</p>	<ul style="list-style-type: none">• Spolupráce s rodiči problémových žáků• Zpracování informací o kontaktech na dostupná krizová, poradenská a

	setkání žáků 9. tř. a rodičů se zástupci středních škol a předání informací k přijímacímu řízení	preventivní zařízení – pro žáky, učitele, rodiče
Prosinec	průběžné získávání odborných informací z oblasti výchovného poradenství, odborné semináře, literatura, časopisy, sdílení poznatků, vzájemné hospitace, dodržování pravidel kontrola plnění IVP, dohod depistáž žáků s výukovými potížemi v 1. třídě, nastavení PO	<ul style="list-style-type: none"> • Další získávání odborných informací z oblasti rizikového chování – semináře, literatura, časopisy • Poradenská služba pro rodiče
Leden	Doplnění odborné literatury spolupráce s MŠ – dotazník Posuzování školské způsobilosti dítěte sledování podpory žákům se SVP a nadaným vypracování zprávy výchovného poradenství za 1. pololetí (součást zprávy školního poradenského pracoviště), zaměření se na závěry minulé pedagogické rady příprava zápisu žáků do 1. třídy, vyhodnocení dotazníku Posuzování školské způsobilosti dítěte volba střední školy, předávání informačních materiálů středních škol vyhodnocování PO a PI na pedagogické radě	<ul style="list-style-type: none"> • Volnočasové aktivity žáků, sledování, koordinace • Doplnění odborné literatury pro další vzdělávání učitelů • Vypracování zprávy o problematice rizikového chování za 1. pololetí
Únor	Podpora směrem k žákům s SVP a nadaným nabídky odborných seminářů poradenství k přijímacímu řízení na SŠ a víceletých gymnáziích	<ul style="list-style-type: none"> • Návrhy na vyšetření v PPP / problematika rizikového chování/ • Konzultovat s učiteli péči o problémové žáky, zdůrazňovat pozitivní působení • Účast učitelů na odborných seminářích pořádaných PPP nebo SVP STŘED
Březen	Sdílení poznatků z odborných seminářů sledování klimatu tříd poradenství k přijímacímu řízení na SŠ a víceletých gymnáziích	<ul style="list-style-type: none"> • Poradenská služba pro rodiče • Sledování rizikového chování žáků, konzultace s třídními učiteli, s vychovatelkou ŠD, vedení zápisů o těchto skutečnostech
Duben	Kontrola spisové dokumentace, spolupráce s PPP (zprávy, vyhodnocení PO) doplnění odborné literatury Vyhodnocování PO a PI na pedagogické radě <u>podpora žáků 9. třídy před přijímacím řízením</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrola a doplňování dokumentace metodika prevence • Spolupráce s odbornými zařízeními – dle potřeby
Květen	Spolupráce s rodiči žáků s výukovými a výchovnými problémy Škola nanečisto poradenství k přijímacímu řízení na SŠ a víceletých gymnáziích v dalších kolech	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s rodiči problémových žáků • Poradenská služba pro rodiče
Červen	hodnocení výsledků výchovného působení na žáky, vyhodnocení práce výchovného poradce Vypracování závěrečné zprávy školního poradenského pracoviště	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnocení výsledků výchovného působení na problémové žáky • Vypracování zprávy metodika prevence za školní rok pro

	Vyhodnocení PO a PI na pedagogické radě	závěrečnou zprávu školního poradenského pracoviště <ul style="list-style-type: none"> • Příprava preventivních programů pro žáky na další školní rok
--	---	--

Programy specifické primární prevence pro školní rok 2025/2026

Dopravní výchova /krajský projekt/ - 4. třída

Prevence dětských úrazů /krajský projekt/ – 3. třída

První pomoc /projekt ČČK / – 8. třída

Policie ČR – spolupráce – primární prevence (kriminalita)

Hasiči Rouchovany, Hasiči Hrotovice – spolupráce – primární prevence (mimořádné události)

Projektový den – Den dětí /mimořádné události – spolupráce hasiči, policie, záchranná služba/ - 2. stupeň

Internetoví úžasňáci /Program Internetoví úžasňáci poskytuje pedagogům nástroje a metody potřebné při učení základů digitální bezpečnosti a občanství. Pro učitele základních škol připravil NPI školení, na kterých se naučí, jak na hodinách pracovat s připraveným učebním plánem a dobrodružnou hrou Interland, díky které je učení se digitální bezpečnosti a občanství zábavnou zkušeností./ - 1. stupeň