

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
T.G.MASARYKA ROUCHOVANY

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

*SE ZVÍŘÁTKY
DO POHÁDKY...*

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
„SE ZVÍŘÁTKY DO POHÁDKY“

Předkladatel: Základní škola a Mateřská škola T.G. Masaryka Rouchovany

Rouchovany 131, (mateřská škola č.p. 368)

675 57 Rouchovany

Řed. školy: Mgr. Marek Seifer, tel.: 724 930 832

e-mail: msrouchovany@seznam.cz, reditel@zsrouchovany.cz

Zástupce řed. pro předšk. vzd. : Lenka Závadská 724 200 157

Tel.: 568 865 274, mob.I.tř: 724930879, mob.II.tř: 732 646 143

IČ: 47438371

IZO: 107612038

Zřizovatel školy: Obec Rouchovany

Rouchovany 35

675 57 Rouchovany

Tel.: 568 865 220

Platnost dokumentu od 1.9.2007

Aktualizováno pro šk. rok 2026/2027

Zpracovatel ŠVP: Lenka Závadská
Stanislava Doležalová
Zdislava Kovářová
Bc. Lada Kedroňová

OBSAH ŠVP PV

Identifikační údaje	2
Obsah ŠVP PV.....	3
Charakteristika školy.....	4
Poslání, cíle školy.....	4
Charakteristika programu.....	5
Všeobecné rámcové cíle předšk. vzdělávání.....	5
Formy a metody vzdělávání.....	6
Vzdělávací oblasti.....	6
Specifické cíle.....	7 – 8
Vzdělávací obsah ŠVP, Integrované bloky.....	8 – 9
Očekávané výstupy.....	9 – 10
Navrhované činnosti.....	10 - 12
Podmínky předškolního vzdělávání.....	13 - 16
Vzdělávání dětí se spec. vzdělávacími potřebami.....	16 – 17
Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	17 - 18
Vzdělávání dětí mimořádně nadaných.....	18
Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	18
Evaluaace mateřské školy a hodnocení dětí.....	19
Samostatné přílohy ŠVP PV, provozní údaje.....	20 - 26

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Rouchovany je dvoutřídní MŠ s kapacitou 50 dětí a je součástí ZŠ T. G. Masaryka Rouchovany. Děti jsou do jednotlivých tříd rozděleny dle věku. Vzdělávací program je ve třídách přizpůsoben věkovému složení dětí, jejich možnostem a potřebám. Každá třída má svoji hernu, ložnici, kuchyňku na výdej jídel, šatnu dětí, zaměstnanců a sociální zařízení pro děti, které bylo kompletně zrekonstruováno. Mateřskou školu obklopuje školní zahrada využívána k pobytu dětí venku. Část zahrady pro děti z 2. třídy je vybavená sociálním zařízením pro děti, skladem hraček, nově vybudovanými průlezkami a altánem.

Školní zahrada pro děti z 1. třídy mezi I. a II. pavilonem mateřské školy je vybavena houpačkami, průlezkami, uzamykatelným altánem na venkovní hračky, dřevěnými stoly s lavicemi a pískovištěm.

Část školní zahrady před vchodem do 1. třídy je vybavena pískovištěm, pružinovou houpačkou, malou hrací věží se skluzavkou pro děti mladší tří let, skříní na hračky a lavičkami na sezení.

Obec Rouchovany leží v kopcovitém terénu, nedaleko mateřské školy máme rozmanité přírodní lokality. Zajímavá je i historie Rouchovan a okolí, architektura náměstí, kostela a věže. Za kulturou a sportem dojíždíme také do Třebíče.

Pro školní rok 2026/2027 je od září zapsáno celkem 38 dětí. Většina dětí je místních, 2 děti jsou z Přesovic a 3 děti jsou z Rešic.

2. POSLÁNÍ, CÍLE ŠKOLY

Při tvorbě Školního vzdělávacího programu vycházíme z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Stále hledáme nové poznatky a učíme se, přemýšlíme o dětech a jejich potřebách.

Uvědomujeme si rizika a úskalí, která přináší práce s dětmi, snažíme se o všestranné rozvíjení dětské osobnosti. Velkou pozornost věnujeme vytvoření správných psychohygienických podmínek. Podporujeme učení přirozenou cestou, vlastním poznáváním, prožíváním. Ve třídách se zaměřujeme na vytváření příjemné atmosféry a pohody. Za veškerou činnost chceme vidět především dítě, a nejen automatické plnění úkolů. Přejeme si, aby děti z našeho jednání a chování cítily podporu a ochotu jim s čímkoliv a kdykoliv pomoci.

Naš Školní vzdělávací program jsme nazvali-SE ZVÍŘÁTKY DO POHÁDKY. Vycházíme z vlastních zkušeností, že hlavní činností předškolních dětí v průběhu celého dne je především hra a právě pomocí her, pohádek, zvířátek, přírody a pohádkových postav, bychom chtěli děti obohatit o plno nových poznatků, příjemných prožitků a zajímavých podnětů pro jejich další rozvoj osobnosti.

Naším hlavním cílem je individuální přístup k dětem, k jejich možnostem a potřebám, k rozvoji v oblasti citového prožívání. Za sebemenší úspěch dětí budeme chválit a v případě nezdarů je svojí pomocí podpoříme ke zdárnému zvládnutí zadaného úkolu.

Při tvorbě a realizaci třídních vzdělávacích programů vycházíme ze života dětí z prostředí ve kterém žijí, z dění kolem nás, se zaměřením na přírodu kolem nás.

Přejeme si, abychom vytvořily úzkou spolupráci mezi rodiči a mateřskou školou, a tím tak společně a jednotně působily na rozvoj jejich dětí.

Svým působením budeme rozvíjet celou dětskou osobnost, přinášet nejen zkušenosti a poznatky, ale také rozvíjet tvořivost, fantazii, umožňovat získávání dovedností, rozvíjet fyzické a psychické schopnosti, učit děti vnímat a přijímat základní lidské, morální a společenské hodnoty a zároveň vytvářet a zaujímat postoje k sobě i k okolí a učit se žít ve společenství ostatních dětí a dospělých.

3.CHARAKTERISTIKA PROGRAMU

Záměrem našeho programu je umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádká nálada, pochopení a láska. Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

3.1. VŠEOBECNÉ RÁMCOVÉ CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení.
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevat jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Konkrétně na škole upřednostňujeme praktické činnosti které:

- seznamují děti s přírodou a přírodními jevy
- umožňují vnímat okolní svět všemi smysly
- pomocí zvířátek, pohádek a pohádkových bytostí poukazují na dobro a napomáhají k citovému prožívání dětí a vnímání okolního světa
- vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování), ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových návyků, respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňují správné návyky při stolování
- podporují vytváření kladných vzájemných vztahů-vlídlost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi
- věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů apod.)
- ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky (učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev)
- využívají dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky apod.)
- věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování jazykových cvičení – říkadla, vyprávění, rytmiizační a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek.)
- napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení
- posilují sebeobslužné dovednosti a návyky a vedou děti k samostatnosti

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme:

- uvolňování hravých činností směrem k dětem-přizpůsobeny režimové činnosti
- tvořivost dětí ve všech oblastech-aktivita dětí převažuje nad řídicí činností pedagoga
- rozvíjení manuální zručnosti, jemné motoriky při práci se stavebnicemi
- odbourávání přenosu informací, nadbytečných faktů, direktivního přístupu pedagoga k dětem, zaměření na prožitkové poznávání
- vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vedení dětí ke spolurozhodování a sounáležitosti s celým kolektivem
- využívání znalostí pohádek a pohádkových bytostí při všech činnostech dětí
- plánujeme vytvořit více hracích koutků, a tím umožnit dětem výběr činností podle zájmu a potřeb dětí ve skupinách, individuálně i v kolektivu
- využívání námětů ročních období v průběhu práce s dětmi po celý rok

3.2. FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ:

V dostatečné míře využíváme a uplatňujeme prožitkové a kooperační, situační a didakticky cílené vzdělávání formou her a činností, které jsou spontánní i záměrné, individuální, skupinové i kolektivní.

Propojujeme již získané zkušenosti dětí s novým poznáním, využíváme informace, realitu, fantazii, prožitky, myšlení, citové projevy dětí...a to metodami založenými na prožitku, vzoru, na hře, pohybu, manipulaci, experimentu, komunikaci, tvoření, fantazii, myšlenkových operacích, poznávání.

Vše vzájemně a přirozeně prolíná všemi 5-ti oblastmi RVP PV.

Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím třídních vzdělávacích programů (TVP), které jsou zpracovány v návaznosti na ŠVP.

Obvyklý denní program:

- Činnosti dle volného výběru dětmi/ kreslení, puzzle, společenské hry, stavebnice, tematické hry/ – uplatňované při příchodu do školky a v odpoledních hodinách-prostor pro individuální práci
- Technické chvílky – práce se stavebnicemi, rozvíjení manuální zručnosti
- Řízené činnosti – pracovní, výtvarné a hudební činnosti, jazykové chvílky
- Pohybové aktivity-ve třídě během her a ranního cvičení, při pobytu venku (využití zahrady, přírody)
- Odpočinek, spánek-podle individuálních potřeb dětí

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

Ekologie:

Je součástí každodenního pobytu venku, ale i přímé vzdělávací práce pedagoga.

Chceme vést děti k vytvoření úzkého vztahu k přírodě, která nás obklopuje, živočichům, rostlinám a ke všemu, co s přírodou souvisí.

- Předškolní děti pěstují rostliny a zeleninu ve vyvýšených záhonech umístěných na jejich části školní zahrádky, učí se drobným pěstitelským návykům.
- Třídíme odpad ve třídách

Naší prioritou při práci s dětmi je naplňování tří hlavních cílů dle RVP PV:

1. Rozvíjet dítě, jeho schopnost učení a poznání
2. Osvojit si základy hodnot, na kterých je založena naše společnost
3. Získávat osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

4.VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

1.DÍTĚ A JEHO TĚLO

2.DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

3.DÍTĚ A TEN DRUHÝ

4.DÍTĚ A SPOLEČNOST

5.DÍTĚ A SVĚT

4.1. SPECIFICKÉ CÍLE:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

DÍTĚ A PSYCHIKA

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, naslouchání) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- přechod od konkrétně názorného myšlení ke slovně logickému
- rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat svou situaci
- rozvoj matematických představ, matematické gramotnosti

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ, ve skupině dětí aj.)
- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v něm uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností produktivních i receptivních

- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

DÍTĚ A SVĚT

- vytváření vztahu k místu a k prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování si jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP

Název ŠVP „SE ZVÍŘÁTKY DO POHÁDKY“ nabízí učitelkám široký okruh témat, pomocí kterých mohou s dětmi pracovat tak, aby vědomosti, zkušenosti a prožitky dětí byly v souladu se standardy předškolního vzdělávání.

V jednotlivých třídách je zpracován třídní vzdělávací program, který si společně vytvořily pí. učitelky částečně i ve spolupráci s dětmi a ten je členěn do jednotlivých témat. Na základě tohoto třídního vzdělávacího programu se s dětmi po celý rok důsledně, ale vstřícně a s pochopením pro individualitu dětí pracuje a pí. učitelky se vzájemně doplňují, respektují a jednotně působí na děti, a tím přispívají k rozvoji dětí ve všech klíčových oblastech vzdělávání.

Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky.

Součástí ŠVP PV a TVP jsou tyto integrované bloky:

I. BAREVNÝ PODZIM

Hlavní cíle: adaptace v MŠ, seznámení s novým prostředím, rozvíjení schopností a dovedností důležité pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem a vrstevníkům, učení se respektovat pravidla správného chování, procvičování hygienických návyků a samoobsluhy, poznávání a pojmenovávání změn v přírodě s ohledem na roční období.

II. ZIMA JE TU, TĚŠÍME SE NA VÁNOCE

Hlavní cíle: poznávání a pojmenovávání změn v přírodě s ohledem na roční období, osvojování si zvyků a tradic spojených s tímto integrovaným blokem, prostřednictvím různorodých sportovních aktivit vedení dětí k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale je také důležité dbát na bezpečnost svou i ostatních.

III. POVÍDÁM, POVÍDÁM, POHÁDKU....

Hlavní cíle: pomocí pohádek a příběhů rozvíjet vyjadřování dětí, představivost, fantazii, kreativitu, vytvářet kladný vztah ke knize a umění. Učit děti rozlišovat rozdíl mezi fantazií a realitou.

IV. KDYŽ SE BUDÍ JARO

Hlavní cíle: poznávání a pojmenovávání změn v přírodě s ohledem na roční období, osvojení si poznatků z oblastí živé a neživé přírody, nabídneme dětem prožitkové učení a hry s důrazem na rozvoj tvořivosti a estetického citění a vztahu k přírodě, osvojování si zvyků a tradic spojených s tímto integrovaným blokem.

V. NÁM SE NA TOM SVĚTĚ LÍBÍ

Hlavní cíle: společnými prožitky posílit zvědavost, zájem a radost z objevování světa kolem nás, poznávání a pojmenovávání změn v přírodě s ohledem na roční období, podporovat u dětí přirozenou pohybovou aktivitu s přihlédnutím k danému ročnímu období, dbát na bezpečnost nejen při sportovních aktivitách, vést děti k poznávání sebe sama, rozvíjet pozitivní pocity ve vztahu ke svým blízkým osobám a uvědomění si svého místa v rodině.

5.1. Očekávané výstupy-standardy

- Získat jistotu v kolektivu třídy, důvěřovat učitelkám, navazovat kamarádké vztahy.
- Adaptovat se v prostředí mateřské školy.
- Rozlišovat, co je dobré a co je špatné pro mě i pro ostatní.
- Učit se vzájemně domluvit a řešit spory.
- Dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi.
- Uvědomovat si, že každý má v životě své místo (v rodině, ve škole apod.)
- Učit se ztvárnit a vyjádřit svoje prožitky a pocity slovně, výtvarně, pohybově a dramaticky.
- Uvědomovat si změny v přírodě.
- Naučit se zpměti krátké texty básní a písní s podzimní tematikou.
- Reprodukovat pohádku a zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu.
- Chápat prostorové pojmy, zvládat číselnou řadu do 5 (starší děti podle svých schopností i více).
- Zachytit a vyjádřit své prožitky výtvarně, hudebně pohybovou improvizací a hrou na tělo.
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Poznat zeleninu, ovoce podle vzhledu, chuti, vůně, podle hmatu, chápat význam pro zdraví člověka.
- Umět se orientovat v prostoru.
- Snažit se o vyjádření hudby pohybem, vnímat hudbu.
- Uvědomovat si, co je zdravé a co škodí.
- Při rozhovorech a diskuzích počkat, až druhý domluví.
- Zvládat jemnou motoriku-správně zacházet s výtvarným materiálem a pomůckami a s jednoduchými hudebními nástroji.
- Poznat některé stromy a rostliny nejen v lese.
- Pracovat ve skupině-umět se vzájemně domluvit a tolerovat se, ovládat se.
- Prakticky využívat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, třídit, poznat více, méně, stejně).
- Řešit problémy a úkoly – labyrinty, pracovní listy.
- Být citlivé ve vztahu k přírodě i k ostatním dětem.
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, dramatickou improvizací)
- Pojmenovat části těla, znát jejich funkce.
- Ujasnění si pojmu koloběh, střídání čtyř ročních dob.
- Učit se nová slova a aktivně je používat (např. ve vztahu k počasí, koloběh.....).
- Podílet se na dění ve třídě, spolupracovat se skupinou, radostně prožívat oslavy.
- Osvojit si základní poznatky o českých vánočních tradicích, ale i o zvycích v jiných zemích.
- Zapamatovat si texty básní a říkadel, písní a umět je reprodukovat na veřejnosti.
- Vyjádřit slovně, výtvarně, hudebně, pohybově i dramaticky své prožitky, představivost a fantazii a svoje zážitky zhodnotit (říct, co bylo zajímavé, co zaujalo, co se líbilo).
- Zacházet bezpečně s různými pracovními nástroji (nůžky, lepidlo, váleček, formičky...), pociťovat radost ze své práce a z vlastní tvůrčí činnosti.
- Vnímat všemi smysly – rozlišovat vůně, chutě, tony, zvuky apod.
- Soustředit se na určitou činnost, udržet pozornost, dokončit práci.

- Pohybovat se na sněhu a ledu a dodržovat pravidla bezpečného chování.
- Rozlišovat, co prospívá a co škodí zdraví.
- Chápat, že každý má v určité skupině svou roli, podle které je třeba se chovat (škola, sportovní skupina, herní skupina, apod.)
- Být jistější ve slovním a hudebním projevu.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku.
- Sledovat děj a zachytit hlavní myšlenku příběhu.
- Umět vyjádřit své pocity.
- Šetrně zacházet s knihou a pracovat s ní.
- Zacházet pěkně s hračkami, umět se o svoji hračku podělit.
- Dodržovat základní pravidla společenského chování a používat slova „prosím“, „děkuji“, „promiň“, „odpouštím ti“ apod.
- Umět napodobit pohyb podle vzoru a sladit ho s hudbou.
- Samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity.
- Rozvíjet jazykové schopnosti – výslovnost, homonyma, synonyma, první a poslední hlásky a slabiky.
- Získat poznatky o materiálech – dřevo, papír, plast, sklo, železo.
- Prakticky pečovat o své okolí.
- Seznámit děti se základy třídění odpadu.
- Zvládat pohyb v nerovném terénu.
- Vědět o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a mít povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc.
- Chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším dětem, soucítit s nimi.
- Všimnout si toho, co si druhý přeje a potřebuje a umět pomoc nabídnout.
- Navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, komunikovat s nimi, respektovat je.
- Být citlivý k živé i neživé přírodě a k věcem.
- Sladit pohyb se zpěvem, vědomě napodobit pohyb podle vzoru, přizpůsobit se pokynu.
- Uvědomovat si nebezpečí, které nám hrozí při pobytu u vody.
- Pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje.
- Poznat napsané své jméno (starší děti).
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Vnímat, že svět je pestrý, rozmanitý a má svůj řád.
- Konstruktivně pracovat se stavebnicemi /lego, cheva, seva, brick, molto block, magformers, atd.../

5.2. Navrhované činnosti

- Prakticky se seznámit s prostředím školy.
- Hry zaměřené na rozlišování různých rolí v rodině, ve škole.
- Praktické poznávání nejbližšího okolí školy a bydliště–vycházky, pozorování.
- Sluchové hry.
- Pozorování přírody v období „babího léta“.
- Zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry.
- Činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí - vyprávění, hodnocení (co se mi líbí, co mě zaujalo), četba podle obrázků.
- Grafomotorická cvičení.
- Říkadla a básně k tématu.
- Reprodukce textu.
- Zpěv známých písní, nácvič nových písní, rytmické hry, dramatizace.
- Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci.
- Pozorování podzimní přírody, zvířat, ovoce, zeleniny, zemědělských plodin – určování jejich vlastností, číselná řada, geometrické tvary, prostorové pojmy.
- Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů k tématu.

- Sběr přírodnin a hry s přírodninami.
- Výtvarné vyjádření prožitků – malba, kresba, modelování.
- Konstruktivní, námětové a společenské hry.
- Využití přírodnin při pracovních a výtvarných činnostech.
- Pozorování stromů listnatých a jehličnatých – hledání rozdílů.
- Prohlížení knih a encyklopedií, vyprávění nad obrázky.
- Koláže, vystřihování, lepení.
- Třídění, porovnávání, poznávání počítání přírodnin rostoucích v lese.
- Skládání obrázků z geometrických tvarů – poznávání základních tvarů.
- Námětové hry.
- Vycházky zaměřené na správnou chůzi ve dvojicích.
- Tvořivé odpoledne rodičů a dětí v mateřské škole.
- Poslech a dramatizace příběhů se zimní tematikou.
- Zpěv a poslech písní se zimní tematikou.
- Hudební hrátky – hudebně a pohybově vyjádřit rozmary zimního počasí (např. zvonivý zvuk rampouchů, vánici, apod.).
- Krmení ptáků do připravených krmítek.
- Sledovat a zaznamenávat průběh počasí.
- Kresba lidské postavy – detaily kresby.
- Skupinová práce – výroba adventního kalendáře.
- Diskuse nad adventním věncem (symbol adventu) – vysvětlení pojmu advent, adventu – počet svíček na věnci, svátek Mikuláše v adventním čase.
- Návštěva Mikuláše a čerta v MŠ – básně a písně pro Mikuláše.
- Malování, modelování (betlém), kresba tuší, nebo uhlem (jmelí).
- Práce s časopisy – rozstříhání (stříhání podle čáry) na čáry a následné skládání obrázků do celku.
- Vystřihování z jemného papíru – sněhové vločky – výzdoba třídy.
- Práce s bramborovými tiskátky – výroba vánočních přání.
- Cvičení podle hudby, protahovací a relaxační cvičení.
- Říkadla a písně s vánoční tematikou.
- Zpívání a poslech koled.
- Grafomotorika – uvolňovací cviky.
- Vánoční nadílka – objevování nových hraček pod stromečkem.
- Pokusy se sněhem.
- Obkreslování rukou, nohou i celé postavy.
- Hádanky a slovní hříčky.
- Grafická nápodoba symbolů, čísel, písmen.
- Uvolňovací a artikulační cvičení.
- Poslech pohádek a příběhů podle výběru dětí a podle výběru učitelky.
- Vyprávění pohádek podle obrázků.
- Práce s pohádkami bez konce - vymýšlení odlišných konců známých i méně známých pohádek.
- Kresba pohádkové postavy - detail postavy - vývoj dětské kresby.
- Hmatové představy a fantazie – modelování.
- Sledování pohádek na videu, DVD.
- Kresba, malba jednotlivostí i části děje.
- Rytmizace slov, vytleskávání slov, první a poslední písmeno ve slově.
- Poslech a zpěv písní k pohádkám.
- Popis hraček – vlastnosti, barvy, velikost, počet, z čeho jsou vyrobeny.
- Pozorování přírody – typické jarní znaky.
- Vycházka do lesa, všimnout si detailů souvisejících s lesním prostředím.
- Pozorování jarní přírody a jarních prací na polích.
- Písně, básně, tanečky a pohybové hry motivované jarem.

- Výtvarné zpracování jara různými technikami.
- Prohlížení knih, encyklopedií, obrázků.
- Společenské hry – Krtkova zahrádka, pexeso, Smolíček Pacholíček apod.
- Puzzle – skládání obrázků k tématu.
- Didaktické hry – např.: „Z čeho je co vyrobeno“.
- Pracujeme s papírem – různé činnosti s papírem - mačkání, trhání, lepení....
- Výtvarné vyjádření prožitků.
- Velikonoční výzdoba školky a třídy.
- Barvení a zdobení kraslic.
- Básně a písně s jarní a velikonoční tematikou.
- Stavby z písku, tvořivá práce z hlíny a modelovací hmoty.
- Hry na školní zahradě – pohybové a jiné hry dle výběru dětí.
- Jízda na koloběžkách a tříkolkách.
- Rozhovory na téma bezpečnost.
- Dokončit příběh – Co by se stalo kdyby...?
- Příprava vystoupení pro maminky, babičky.
 - Výroba dárků a přání pro maminky a babičky
 - Říkaný, básně písničky k tématu
 - Nácvič tančků maminkám.
 - Uvolňovací cviky ruky.
- Poslech, vyprávění a dramatizace příběhů.
- Rozhovory a diskuse nad obrazovým materiálem a knihami.
- Námětové hry: téma – rodina, činnost maminky, staráme se o miminko...
- Vycházky do přírody, kolem potoka apod.
- Pozorování změn v přírodě (počasí, růst trávy, vůně květin, život včel, motýlů apod.)
- Výtvarné zachycení prožitků.
- Vystřihování a lepení na jarní téma.
- Hry s barvami a výtvarnými technikami.
- Omalovánky, spojovačky.
- Tvořivé hry v písku.
- Hry se stavebnicemi, stavby dle své fantazie a představivosti
- Pohybové hry ve třídě i v přírodě, dodržování stanovených pravidel.
- Oslava svátku dětí – dětský den – hry a soutěže.
- Cestování s globusem a encyklopedií – poznávání lidí jiných národností, mluvící jiným jazykem, žijící v jiném prostředí....
- Školní výlet.
- Hry na průlezkách.
- Hry s dopravní tematikou – pojmy vpravo, vlevo.
- Pracovní listy – rozlišování, třídění, pozorování, hledání rozdílů.
- Slovní hádanky.
- Výtvarná technika podle volby dětí – námět „Těšíme se na prázdniny“.
- Zdravotně zaměřené cvičení – protahovací, vyrovnávací, dechové, relaxační.
- Společenské hry dle výběru dětí.
- Společné rozloučení s předškoláky, kteří odchází do základní školy.
- Opakování písní, básní a říkadel.

6. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

6.1. Přijímání dětí do MŠ

Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 15. března do 15. dubna na další školní rok. Přesný termín zápisu a bližší informace zveřejní ředitel ZŠ po dohodě se zřizovatelem v dostatečném předstihu v mateřské škole, na webových stránkách základní školy a v místní kabelové televizi. Pokud není kapacita školy naplněna, je možné přijmout do MŠ i dítě mladší 3 let s přihlédnutím k vyspělosti dítěte, nejméně však dvouleté.

- Přijímány jsou děti i během školního roku, až do naplnění stanovené kapacity MŠ, dle rozhodnutí ředitele MŠ
- Přijímány jsou převážně děti od 3 do 6 let, rodičům je nabídnuta adaptace dětí do kolektivu, která je uzpůsobena potřebám všech dětí.
- Ukončení docházky dítěte - odchod do ZŠ, písemné odhlášení dítěte z MŠ, nepřetržitá neúčast delší než dva týdny, po předchozím písemném upozornění. / nelze tak rozhodnout u dítěte s povinným předškolním vzděláváním dle §35 šk. zákona /
- Odklad povinné školní docházky – na základě žádosti rodičů v ZŠ, dítě zůstává v MŠ, kde je vedeno dle závěrečné zprávy z PPP.
- Děti jsou do MŠ přijímány dle kritérií pro přijetí (viz. příloha 8.1.).

Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit individuální vzdělávání. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Organizace chodu mateřské školy je podrobněji popsána ve školním řádu mateřské školy /viz. str. 8,9,10/. Do školního řádu je možno nahlížet v ředitelně školy a v jednotlivých třídách.

6.2. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

V MŠ pracují čtyři kvalifikované učitelky a jedna provozní pracovnice.

- Zástupkyně ředitele pro předš.vých. – úvazek 1,0
- Pedagogická pracovnice – úvazek 1,0
- Pedagogická pracovnice – úvazek 1,0
- Pedagogická pracovnice – úvazek 1,0
- Provozní pracovnice – uklízečka - úvazek 1,0
- Pedagogové se vzdělávají v oblasti DVPP, v rámci samostudia sledují nově vydanou legislativu, studují knihy, časopisy a další materiály.

V každé třídě je podle možností a aktuálních podmínek zajištěno souběžné působení dvou učitelů.

Činnosti, při kterých je v případě potřeby zajištěno souběžné působení dvou učitelů:

- příprava na pobyt a pobyt dětí venku
- oběd
- výlety či akce mimo budovu mateřské školy

Při dalším vzdělávání pedagogů pro nás bude prioritou bezpečnost dětí, tvořivá práce s dětmi a nové metody a formy v předškolním vzdělávání

Závěr: I nadále se budeme odborně vzdělávat v oboru, ve kterém pracujeme, abychom mohli dětem i rodičům nabízet kvalitní péči. Prostřednictvím seminářů a nově vydané literatury budeme získávat nové poznatky s ohledem na začlenění dítěte do kolektivu a jeho přípravu na vstup do ZŠ.

6.3. VĚCNÉ PODMÍNKY

Obě budovy jsou stejně prostorově řešeny, jsou přízemní a jsou rozděleny na tři hlavní části:

- část určena ke stolování, tvoření, hraní (stolečky se židličkami pro všechny děti)
- část s kobercem, klavírem určena pro hru v prostoru, pohybové a hudební činnosti
- část ve které je samostatná ložnice

Součástí každé budovy je samostatná kuchyňka na výdej jídel, šatna dětí, šatna zaměstnanců, sociální zařízení pro děti, sociální zařízení pro zaměstnance a úklidová místnost.

Obě třídy jsou dostatečně prostorné a světlé. Svým uspořádáním umožňují realizaci spontánních a řízených činností. Prostor jednotlivých místností je rozdělený do tematických koutků, které podporují samostatnost dětí a zapojení do hry.

Vybavení třídy je bezpečné, pravidelně kontrolováno a odpovídá hygienickým a bezpečnostním požadavkům. Děti mají volný přístup k hračkám a většině pomůcek, které jsou přehledně uspořádány a podporují jejich samostatnost při výběru činností.

Mateřská škola je dostatečně vybavena didaktickými pomůckami, knihami, výtvarným a pracovním materiálem, hudebními nástroji a tělovýchovným náčiním. Vše je průběžně doplňováno a obnovováno dle potřeb vzdělávací nabídky.

Školní zahrady jsou vybaveny dle věku dětí a poskytují prostor pro pohybové aktivity i relaxaci. Zahrady splňují bezpečnostní normy a jsou zde pravidelně prováděny revize odbornou firmou.

Ve spolupráci se zřizovatelem zvýšíme bezpečnost dětí i zaměstnanců v areálu celé mateřské školy pomocí instalace bezpečnostního systému.

6.4. ŽIVOTOSPRAVA DĚTÍ V MŠ

- Snažíme se dětem poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu podle příslušných předpisů.
- Usilujeme o vhodnou skladbu jídelníčku a dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a samy se rozhodly zda jídlo sní, nebo ne.
- Dětem se snažíme nabízet co nejvíce ovoce a zeleniny.
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (s ohledem na aktuální počasí), mají dostatek volného pohybu a zároveň se snažíme zajistit vhodné pomůcky k pohybovým aktivitám ve třídě.

Závěr: Rozšířit nabídku vhodných pomůcek pro pohybové aktivity dětí ve třídě i na školní zahrádce s přihlédnutím na zajištění bezpečnosti dětí.

6.5. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY DĚTÍ V MŠ

- Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně.
- Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situace.
- Nikdo není zvýhodňován ani znevýhodněn, všechny děti mají stejná práva a povinnosti.
- V dětech se snažíme rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Cílem je spolehlivost a důvěryhodnost dospělých.
- Nepoužíváme negativní komentáře a podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme.

- Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat.
- Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Je naším zájmem, aby byla dětem tematicky blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně náročná.
- Na nejmenší možnou míru eliminujeme stres a spěch.
- Záměrem je způsob pedagogického vedení, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Nechceme s dětmi manipulovat a organizování dítěte omezujeme na nezbytně nutné činnosti – např. při odchodu na pobyt venku.
- Snažíme se, aby se dětem dostávalo srozumitelných a jasných pokynů.
- Usilujeme o to, aby třída byla pro děti kamarádkým prostředím, v němž jsou rády.

Děti vedeme k přátelskému a sportovnímu chování, vzájemnému pochopení, a podporujeme u nich ohleduplnost k druhému a ochotu pomáhat.

Závěr: Analyzovat průběh vzdělávání a využívat zpětné vazby při dalším plánování.

6.6. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Mateřská škola je součástí školy základní, ředitel základní školy je současně ředitelem i školy mateřské.
- Mateřskou školu vede učitelka, jmenovaná ředitelem ZŠ.
- Jsou jasně vymezeny povinnosti, úkoly a pravomoci všech pracovníků.
- Snahou je vytvářet tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí a kde je respektován jejich názor.
- Všechny pedagogické pracovnice tvoří tým a zvou ke spolupráci rodiče.
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, místním spolkem myslivců, dětskými lékaři, školským poradenským zařízením a OSPODem.

Závěr: Rozvíjet spolupráci mateřské školy se školou základní, se zřizovatelem, účastnit se kulturních akcí, a dle věku a možností prezentovat školu na veřejnosti.

6.7. ORGANIZACE

- Snažíme se o dostatečně pružný denní řád, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnosti, zaujatost a jejich potřeby.
- Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní hru.
- Všichni zaměstnanci školy reagují na individuální potřeby dětí a snaží se pomáhat v jejich uspokojování, dětem se plně věnují.
- Záměrem pedagogů je zatěžovat děti přiměřeně, v rámci jejich možností a umožnit dětem kdykoliv relaxovat.
- Nově přichozím dětem nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Do denního programu zařazujeme spontánní, nebo řízené pohybové aktivity.
- Usilujeme, abychom děti podněcovaly k vlastní aktivitě a umožňujeme jim pracovat svým tempem.
- Plánujeme postupně vytvářet podmínky pro individuální i skupinovou práci dětí.

Závěr: Naší společnou snahou je třídu zorganizovat tak, abychom vytvořily dostatečný počet hracích koutků. Budeme průběžně doplňovat učební pomůcky a hračky i pro děti mladší tří let. Pedagogické pracovnice budou využívat vzájemné hospitace k obohacení svých zkušeností a evaluaci své práce.

6.8. SPOLUÚČAST RODIČŮ

- Snažíme se podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě.
- Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost.

- Při každém kontaktu informujeme rodiče o problémech, ale hlavně o úspěších dítěte, pokud mají rodiče zájem, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí.
- Organizujeme společné akce s rodiči a pro rodiče.
- Prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě na vstup do 1. třídy ZŠ.

Společné akce pro rodiče s dětmi

- Tvořivé odpoledne rodičů a dětí /dle aktuální situace 2 x v průběhu školního roku /
- Oslava Dne matek
- Fotografování dětí, dětí a sourozenců, případně s rodiči

Závěr: Chtěli bychom se zaměřit na jednotné působení na děti ze strany rodiny i mateřské školy.

6.9. SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI ORGANIZACEMI

- se školou

- Informace pro rodiče předškolních dětí o pořádaných akcích v ZŠ a na veřejnosti.
- Sportovní dopoledne v ZŠ
- Návštěva předškolních dětí v 1. třídě ZŠ a ve školní družině.
- Příprava společných akcí –ples, školní akademie.
- Spolupráce s učitelkou budoucích prvňáčků při akci „Škola nanečisto“.
- Účast na divadelních představeních v ZŠ

- se zřizovatelem

- Účast dětí mateřské školy s připraveným programem na pravidelném vítání občánků na obecním úřadě.
- Vánoční vystoupení pro seniory v kinokavárně.

-s obecní knihovnou

- Návštěva obecní knihovny spojená s četbou a prohlížením dětských knížek.

-se Spolkem myslivců

- Sběr kaštanů, žaludů, bukvic
- Prohlídka obory s výkladem

-s Plaveckou školou Třebíč

- Předplavecký kurz pro předškolní děti

Zapojení mš do projektů:

Obě třídy jsou v letošním školním roce zapojeny do projektu CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM

7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Základním východiskem pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami je respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Poskytování podpůrných opatření je bezplatné a realizuje je mateřská škola.

7.1. Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga s dítětem, jehož vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit průběh jeho vzdělávání.

Pro děti s podpůrnými opatřeními 1. stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory. PLPP sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a dojde ke společné schůzce se zákonnými zástupci dítěte. Účinnost PLPP bude vyhodnocována ve spolupráci s rodiči.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2. stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu. IVP zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte.

Mateřská škola ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

S dětmi, kterým byl udělen odklad školní docházky, individuálně pracujeme na základě doporučení z PPP s ohledem na důvod odkladu školní docházky. U těchto dětí se zaměříme na rozvoj všech dovedností, které povedou k úspěšnému a radostnému vstupu do základní školy.

- Rozvoj řeči a dovednosti komunikovat s vrstevníky i dospělými
/slovní zásoba, mluvní pohotovost, analyticko-syntetická práce se slovem.../
- Rozvoj grafomotorických činností
/jemná motorika a koordinace, mozaiky, korálky, pracovní listy, uvolnění ramenního, loketního a zápěstního kloubu.../
- Rozvoj zrakového vnímání
/četba podle obrázků, hry se zaměřením „co se ztratilo?“, „co se změnilo?“, omalovánky, spojování bodů, řešení labyrintů.../
- Rozvoj pozornosti
/vedení dětí k dokončení práce, rozvíjení vzájemné pomoci a spolupráce.../
- Rozvoj tělesné zdatnosti
/pohybové hry se složitějšími pravidly, základy hygieny a péče o své zdraví, vedení dětí ke správným stravovacím návykům, otužování.../

Děti s odkladem školní docházky povedeme k větší samostatnosti, budeme je pověřovat cílenými úkoly.

Dle potřeby budeme úzce spolupracovat s rodiči, případně se školským poradenským zařízením.

7.2. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

V případě kdy je v mateřské škole poskytováno vzdělávání čtyřem a více cizincům v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřídí ředitel mateřské školy skupinu o maximálním počtu 8 dětí ve skupině a rozsahem jazykové přípravy 1 hodina týdně /4 x 15 minut /. Tato jazyková příprava je bezplatná forma vzdělávání pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit

do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny, jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individuální práci s dětmi již od nástupu do mateřské školy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování IVP, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

9. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Při práci s dětmi v této věkové kategorii máme na zřeteli specifika vývojové psychologie. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

S ohledem na tuto věkovou kategorii, jsou voleny činnosti tak, aby se děti mladší tří let mohly zapojit dle momentálního rozpoložení, ale necítily tlak ze strany učitelky. Mají možnost opustit kolektivní aktivitu a věnovat se hře nebo činností dle vlastní volby.

S ohledem na tuto věkovou kategorii je vybavena třída odpovídajícím nábytkem, hračkami a didaktickými pomůckami. Dětem této věkové kategorie se snažíme přizpůsobit stálý pravidelný denní režim s dostatkem času na realizaci činností, úpravou času na stravování, více individuální péče, srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád s ohledem na starší děti ve třídě.

10. EVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY A HODNOCENÍ DĚTÍ

Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků se rozhodneme, co budeme měnit.

Při každém evaluačním procesu je třeba odpovědět si na otázky:

- CO budeme evaluovat
- KDO se bude podílet na evaluaci
- JAK, jakými způsoby a metodami budeme evaluovat
- KDY budeme evaluovat, jak často

Oblasti evaluace:

- Hodnocení ŠVP (soulad s RVP PV, funkčnost ŠVP)
- Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu (prožitkové učení, spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost, převažující aktivita dětí, konkrétnost, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí)
- Hodnocení týdenních témat (zda jsou témata vhodně připravena, zda přinášejí výsledky, co chybí, k čemu je třeba se vrátit)
- Hodnocení podmínek vzdělávání (do jaké míry jsou podmínky naplňovány)
- Hodnocení a sebehodnocení pedagogů (pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost)
- Hodnocení dětí (individuálních pokroků)
- Hodnocení výsledků vzdělávání (kam jsme došli – změna kvality podmínek a vzdělávacího procesu, získané kompetence, vzdělávací cíle)
- Portfolia dětí

Nástroje hodnocení

- Pozorování každý den.....ped. pracovníce
- Rozhovory, diskuse, rozborů.....dle potřeby.....všichni zaměstnanci
- Kontrola pedagogických a provozních pracovníků...průběžně.....řed. školy
- Hospitace a následné rozborů.... průběžně.... řed. školy, zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání, vzájemné hospitace učitelek mezi sebou
- Analýza třídní a školní dokumentace.... ped. porady, zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání, řed.školy
- Analýza týdenních témat..... ped.pracovnice
- Porovnávání výsledků s plánovanými cíli1x ročně.....všichni zaměstnanci MŠ, řed.školy

Vzdělávací výsledky u jednotlivých dětí zaznamenáváme průběžně. Vedeme děti k sebehodnocení.

PŘÍLOHY K ŠVP PV

Provozní údaje pro školní rok 2026/2027

1. KRITÉRIA PRO PŘIJETÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ do mateřské školy, součásti ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY T.G.MASARYKA ROUCHOVANY na školní rok 2027/2028

Rozhodujícím kritériem pro přijetí dítěte do mateřské školy je především jeho věk.

- ❖ Děti, které budou navštěvovat mateřskou školu v posledním roce před zahájením povinné školní docházky /povinná předškolní docházka/
- ❖ Děti starší tří let ve školském obvodu spádové školy
- ❖ Děti mladší tří let ve školském obvodu spádové školy do výše kapacity školy
- ❖ Děti starší tří let mimo školský obvod spádové školy

2. ROZPIS SLUŽEB PEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ

Třída: I.

Učitelka: ZÁVADSKÁ Lenka /zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání/

Ranní: přímá práce + nepřímá práce Odpolední: přímá práce + nepřímá práce

Po : 7.00 – 11.45 = 4:45 + 3:15 7.30 – 9.30 9.30 – 15.30 = 6 + 2

Út : 7.00 – 11.45 = 4:45 + 3:15 7.30 – 9.30 9.30 – 15.30 = 6 + 2

St : 7.00 – 12.00 = 5:00 + 3:00 7.30 – 9.30 9.30 - 15.30 = 6 + 2

Čt : 7.00 – 11.45 = 4:45 + 3:15 7.30 – 9.30 9.30 - 15.30 = 6 + 2

Pá : 7.00 – 11.45 = 4:45 + 3:15 9.45 – 16.00 = 6:15 + 1:45

Součet hodin týdně: 23 h 45 min + 16 h 15 min 30 h 15 min + 8 h + 1 h 45 min

Tučně je vyznačena **nepřímá** práce zástupkyně ředitelky

Učitelka : KOMÍNKOVÁ Tereza

Odpolední: přímá práce + nepřímá práce Ranní: přímá práce + nepřímá práce

Po : 9.15 – 16.00 = 6:45 + 1:15 7.00 – 12.30 = 5:30 + 2:30

Út : 9.15 – 16.00 = 6:45 + 1:15 7.00 – 12.30 = 5:30 + 2:30

St : 9.30 – 16.00 = 6:30 + 1:30 7.00 – 12.30 = 5:30 + 2:30

Čt : 9.15 – 16.00 = 6:45 + 1:15 7.00 – 12.30 = 5:30 + 2:30

Pá : 9.15 – 16.00 = 6:45 + 1:15 6.00 – 12.30 = 6:30 + 1:30

Součet hodin týdně: 33:30 h + 6:30 h 28:30 h + 11:30 h

Komentář: Pedagogičtí pracovníci mají v rámci pracovní doby zajištěnou přiměřenou dobu i bez přerušení práce na oddech a jídlo, a to v době stravování a odpočinku dětí.

Učitelka: **DOLEŽALOVÁ Stanislava**

práce	Ranní: přímá práce + nepřímá práce	Odpolední: přímá práce + nepřímá
Po :	6.00 – 12.00 = 6:00 + 2:00	9.30 – 16.00 = 6:30 + 1:30
Út :	6.00 – 12.00 = 6:00 + 2:00	9.30 – 16.00 = 6:30 + 1:30
St :	6.00 - 12.00 = 6:00 + 2:00	9.30 – 16.00 = 6:30 + 1:30
Čt :	6.00 – 12.00 = 6:00 + 2:00	9.30 – 16.00 = 6:30 + 1:30
Pá :	6.00 – 12.00 = 6:00 + 2:00	10.00 – 16.00 = 6:00 + 2:00
Součet hodin týdně:	30 h + 10	32 h + 8 h

Učitelka: **ONDRÁČKOVÁ Lucie**

	Odpolední: Přímá práce + nepřímá práce	Ranní: přímá práce + nepřímá práce
Po :	9.30 – 16.00 = 6:30 + 1:30	6.00 – 12.00 = 6:00 + 2:00
Út :	9.30 – 16.00 = 6:30 + 1:30	6.00 – 12.00 = 6:00 + 2:00
St :	9.30 - 16.00 = 6:30 + 1:30	6.00 – 12.00 = 6:00 + 2:00
Čt :	9.30 – 16.00 = 6:30 + 1:30	6.00 – 12.00 = 6:00 + 2:00
Pá :	9.30 – 16.00 = 6:30 + 1:30	7.00 – 12.30 = 5:30 + 2:30
Součet hodin týdně:	32:30 h + 7:30	29:30 h + 10:30 h

Komentář: Pedagogičtí pracovníci mají v rámci pracovní doby zajištěnou přiměřenou dobu i bez přerušení práce na oddech a jídlo, a to v době stravování a odpočinku dětí.

3. ROZPIS PRACOVNÍ DOBY PROVOZNÍCH PRACOVNÍKŮ

POLÁKOVÁ RADMILA.....úvazek 1,0

Pondělí	6.00 – 12.00	15.30 – 17.30
Úterý	6.00 – 12.00	15.30 – 17.30
Středa	6.00 – 12.00	15.30 – 17.30
Čtvrtek	6.00 – 12.00	15.30 - 17.30
Pátek	6.00 – 12.00	15.30 – 17.30

4. PLÁN PEDAGOGICKÝCH PORAD

- ❖ 27. srpna 2026
 - personální obsazení, povinná dokumentace do tříd, seznamy dětí, organizace nového školního roku, povinnosti zaměstnanců, aktualizace ŠVP, zpracování TVP, akce na školní rok 2026-2027
- ❖ 14. ledna 2027
 - hodnocení I. pololetí
 - organizace a zajištění předplaveckého kurzu pro předškolní děti
 - připravenost předškolních dětí ke vstupu do ZŠ
- ❖ 24. června 2027
 - výsledky zápisu do MŠ pro školní rok 2027/2028
 - zhodnocení školního roku
 - připravenost předškolních dětí ke vstupu do ZŠ
 - organizační a personální zajištění provozu v době letních prázdnin

5. PLÁN PRÁCE NA ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

ZÁŘÍ

- Adaptace dětí ve třídách, seznamování s novým prostředím

ŘÍJEN

- Konzultační odpoledne II.třída
- Konzultační odpoledne I.třída
- Sportovní dopoledne pro předškoláky v ZŠ
- Focení dětí a sourozenců

LISTOPAD

- Tvořivé odpoledne dětí a rodičů I.třída
- Tvořivé odpoledne dětí a rodičů II.třída

PROSINEC

- Mikuláš v mateřské škole
- Vystoupení předškolních dětí v kinokavárně pro seniory
- Vánoční nadílka v MŠ
- Návštěva předškolních dětí v ZŠ
- Konzultace pro rodiče dětí s povinnou školní docházkou

ÚNOR

- Maškarní bál v MŠ
- Předplavecký kurz II.třída

BŘEZEN

- Tvořivé odpoledne rodičů a dětí I.třída
- Tvořivé odpoledne rodičů a dětí II.třída
- Návštěva knihovny
- Zápis do MŠ na školní rok 2027-2028

DUBEN

- Fotografování dětí a společné foto tříd
- Čarodějnický rej v MŠ

KVĚTEN

- Den matek
- Vystoupení předškoláků na školní akademii
- Konzultační odpoledne II.třída

ČERVEN

- Konzultační odpoledne I.třída
- Den dětí v MŠ
- Schůzka rodičů nově přijatých dětí
- Rozloučení s předškoláky

V průběhu školního roku předškolní děti dle potřeb OÚ vystoupí na Vítání občánků.

6. DENNÍ REŽIM DĚTÍ 1.TŘÍDY

7.00 - 8.20	Volné hry a činnosti dětí, pohybová aktivita, technické chvílky
8.20 - 8.40	Individuální a vzdělávací činnost
8.40 - 9.00	Svačina
9.00 - 9.30	Volné hry dětí, individuální činnosti, skupinové hry a činnosti
9.30 - 9.45	Příprava na pobyt venku
9.45 - 11.15	Pobyt venku
11.20 - 11.50	Oběd
11.50 - 12.00	Příprava na odpočinek, četba, poslech pohádky
12.00 - 14.00	Odpočinek
14.10 - 14.20	Svačina
14.20 - 16.00	Volné, zájmové či individuální činnosti s dětmi, skupinové hry

Režim dne se přizpůsobuje aktuálním podmínkám, individuálním potřebám a přáním dětí. Klademe důraz na to, aby v průběhu dne převládaly spontánní a neřízené činnosti dětí.

Dle uvážení učitelky a s ohledem na aktuálně probírané téma je možno zařadit do režimu dne zábavné a vzdělávací programy pro děti, které nabízí buď televizní vysílání, nebo vhodné DVD.

Pobyt dětí venku je dodržován s ohledem na aktuální počasí a výjimečně může být zkrácen dle uvážení ped. dozoru. V případě nepřítomnosti kterékoliv paní učitelky z důvodu vzdělávání, nemoci, vážných rodinných důvodů chodí s přihlédnutím na věk dětí a jejich bezpečnost vždy na vycházku s dětmi v I.třídě dvě učitelky. V tyto dny přechází na pobyt venku učitelka z II třídy, která s sebou v případě potřeby převádí i několik dětí ze své třídy. Ve II.třídě, kde zůstává pouze jedna učitelka, je počet dětí při pobytu venku nejvýše 18 dětí.

Jsou-li přítomny děti mladší tří let, nebo děti s podpůrnými opatřeními 2-5 stupně, připadá na jednoho učitele standardně nejvýše 12 dětí, při výjimečném zvýšení počtu dětí musí ředitel určit dalšího pracovníka.

Dopolední provoz je denně sloučen od 6.00 hod. do 7.00 hod. do II.třídy MŠ.

Každý sudý týden bývá sloučen odpolední provoz z I.třídy od 15.30 hod. do II.třídy.

Odpolední provoz mateřské školy bývá výjimečně sloučen do jedné třídy a to např. při velké absenci dětí ve třídách a při neočekávané či neodkladné nepřítomnosti pí. učitelky.

Odpolední provoz v pátek se slučuje při celkovém počtu 15 dětí. V tomto případě pí. učitelky čerpají zbytek dovolené či náhradní volno.

Na případné sloučení tříd jsou rodiče vždy upozorněni informační tabulkou na bráně při vstupu do mateřské školy.

7. DENNÍ REŽIM DĚTÍ 2. TŘÍDY

6.00 - 8.15	Volné hry a činnosti dětí, pohybová aktivita, technické chvílky
8.15 - 8.50	Vzdělávací a řízená činnost
8.50 - 9.10	Svačina
9.10 - 9.30	Individuální činnosti s dětmi, skupinové hry
9.30 - 9.40	Příprava na pobyt venku
9.40 - 11.15	Pobyt venku
11.30 - 12.00	Oběd
12.00 - 12.25	Příprava na odpočinek, četba, poslech pohádek
12.25 - 14.00	Odpočinek
14.00 - 14.20	Svačina
14.20 - 16.00	Volné, zájmové, či řízené aktivity dětí, technické chvílky, skupinové hry

Dětem, které nespí, jsou nabízeny klidové činnosti na lehátku, v herně či u stolečků s přihlédnutím na organizační a personální možnosti dané třídy a s ohledem na počet dětí (kreslení, prohlížení dětských knih, skládání puzzle...apod.)

Režim dne je možno přizpůsobit aktuálním podmínkám, individuálním potřebám a přáním dětí.

Dle uvážení pí. učitelky a s ohledem na aktuálně probírané téma, je možno zařadit do režimu dne zábavné a vzdělávací programy pro děti, které nabízí buď televizní vysílání, nebo vhodné DVD a VHS kazety.

Pobyt venku dětí je dodržován s ohledem na aktuální počasí a výjimečně může být krácen dle uvážení ped. dozoru.

Dopolední provoz je denně sloučen od 6.00 hod. do 7.00 hod. do II.třídy MŠ.

Odpolední provoz mateřské školy bývá výjimečně sloučen do jedné třídy a to např. při velké absenci dětí ve třídách a při neočekávané či neodkladné nepřítomnosti pí. učitelky.

Odpolední provoz v pátek se slučuje při celkovém počtu 12 dětí. V tomto případě pí. učitelky čerpají zbytek dovolené či náhradní volno.

Na případné sloučení tříd jsou rodiče vždy upozorněni informační tabulkou na bráně při vstupu do mateřské školy.

