

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Rouchovany

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025–2026

- Obsah:**
- 1. Charakteristika školy**
 - 2. Vzdělávací program**
 - 3. Údaje o pracovnících školy**
 - 4. Výsledky přijímacího řízení**
 - 5. Výsledky vzdělávání žáků**
 - 6. Školní poradenské pracoviště**
 - 7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků**
 - 8. Aktivity a prezentace školy**
 - 9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti**
 - 10. Zpráva o činnosti mateřské školy**

Zpracovala: Vlasta Nováková

V Rouchovanech 15. 7. 2026

Pedagogická rada schválila dne:

Školská rada schválila dne: 31. 8. 2026

1. Charakteristika školy

Základní údaje o škole

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Rouchovany, 675 57 Rouchovany 131 je plně organizovanou školou, jejím zřizovatelem je Obec Rouchovany.

Škola má právní subjektivitu od 1. 1. 1993, do sítě škol byla zařazena 3. 3. 1996. Od 1. 1. 2003 je pod právní subjektivitu základní školy začleněna také mateřská škola. 1. 4. 2006 byl změněn původní název školy – Základní škola T. G. Masaryka Rouchovany, okres Třebíč na nový název – Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Rouchovany.

Škola je spádovou školou pro okolní obce – Šemíkovice, Přesovice a Rešice. Kromě toho dojíždí do školy také děti z Tavíkovíc, Horních Kounic a Hrotovic.

Funkci ředitelky vykonává od 1. 8. 2018 Vlasta Nováková, adresa pro dálkový přístup: reditel@zsrouchovany.cz. Informace o škole lze najít na webových stránkách školy: www.zsrouchovany.cz.

Na školní rok 2026 - 2027 bylo zapsáno 16 dětí, 2 dětem byl povolen odklad školní docházky o jeden rok.

Ve školním roce 2025 - 2026 navštěvovalo školu celkem 120 žáků, z toho 37 dojíždějících, škole byla zřizovatelem udělena výjimka z počtu žáků. Žáci byli vyučováni v 1. – 9. ročníku, v každém ročníku byla zřízena jedna třída. Průměrný počet žáků na jednu třídu činil 13 žáků. Výuku zajišťovalo celkem 12 učitelů a 3 vychovatelky školní družiny.

Při základní škole pracuje organizace Spolek rodičů, jehož předsedkyní je paní Soňa Mašová.

Od ledna 2006 pracuje při škole Školská rada. Je tvořena třemi zástupci z řad pedagogů, třemi zástupci z řad rodičů a třemi zástupci jmenovanými zřizovatelem. Její předsedkyní je v současné době paní Iva Tručková.

Materiální podmínky

Objekt školy tvoří budova o dvou podlažích. V budově školy se nachází také výdejna obědů. Obědy se dovážejí ze školní kuchyně umístěné v areálu MŠ.

Součástí školy je přístavba se sportovní halou a gymnastickou tělocvičnou, odbornou učebnou, dvěma učebnami školní družiny, kabinetem, šatnami, WC a sprchami.

Škola užívá v hodinách tělesné výchovy také víceúčelové hřiště s umělým povrchem, které se v zimním období mění v kluziště.

Vyučování ve školním roce 2025 – 2026 probíhalo v devíti kmenových třídách a v šesti odborných učebnách. Samostatné místnosti mají dvě oddělení školní družiny a školní knihovna. Učitelé mají k dispozici pět kabinetů. V prostorách školy vyučuje pobočka ZUŠ Hrotovice.

V průběhu hodnoceného období byly provedeny revize a opravy oken v ZŠ, MŠ, ŠJ, byly vyměněny poškozené žaluzie, průběžně probíhá výměna světel v učebnách a chodbách ZŠ. Byly opraveny schody u vchodu II. stupně, nainstalováno bezpečnostní zábradlí u vchodu I. stupně, byly provedeny opravy psacích stolů a lavic ve třídách a z hlediska bezpečnosti vyměněno Brano u vchodových dveří I. stupně, u vchodových dveří haly a ŠD.

Během školního roku bylo zakoupeno a instalováno toto vybavení ICT:

- 15 tabletů pro žáky 1. stupně
- ochranná pouzdra na tablety (1. a 2. stupeň)
- nabíjecí boxy pro tablety a chromebooky (iZákladny)
- tiskárny (hospodářka, zástupce)
- notebooky (ředitelna, MŠ, vedoucí školní jídelny, zástupce)
- interaktivní panely pro 1. a 3. třídu

Školní knihovna je každým rokem postupně doplňována o nové tituly. V současné době se zde nachází asi 750 knih pro děti a mládež různých žánrů /pohádky, básně, knihy pro nejmenší, naučná literatura, historické knihy, komixy/. Žáci mají možnost si zapůjčit i zjednodušenou četbu v angličtině. Knihy si půjčují před vyučováním, o přestávkách či po vyučování, vypůjčené knihy využívají především v dílnách čtení.

Žáci mohou využít možnost objednat si knihy z Dětského knižního klubu Grada, katalog vychází dvakrát ročně.

Ve školním roce 2025/2026 byly dokoupeny pro žáky 1. stupně učebnice Explore Together 2, Hravá čeština 4 a 5. Nově byly zakoupeny učebnice Přírodověda 4 a Vlastivěda 4 (Česká republika, Dějiny) – obě z edice Čtení s porozuměním (Nová škola). Žáci na prvním stupni budou od příštího školního roku využívat pracovní učebnice Pro život (Didaktis), ke kterým byly pro vyučující zakoupeny průvodce:

- Český jazyk pro život 1 – Písměnkář, Slabikář
- Matematika pro život 1 – 1., 2. a 3. díl
- Prvouka pro život 1
- Český jazyk pro život 2 – 1. a 2. díl
- Literární výchova pro život 2
- Matematika pro život 1 – 1. a 2. díl
- Prvouka pro život 2
- Český jazyk pro život 3 – 1. a 2. díl
- Literární výchova pro život 3
- Matematika pro život 1 – 1. a 2. díl

Dále škola zakoupila nové zpěvníky Já a písnička 1, 2 a 3.

Všechny učebnice, které naši pedagogové využívají, mají schvalovací doložku MŠMT.

K výuce anglického jazyka se na naší škole využívají učebnice od Oxford University Press. Mladší žáci využívají řadu Let's Explore, na kterou navazují pokročilejší učebnice Explore Together a Project Explore, které jsou vhodné pro žáky na úrovni A2. Učebnice mají moderní a atraktivní obsah a jejich obtížnost je přizpůsobena věku žáků a jejich schopnostem. Učebnice jsou doplněny o pracovní sešity (Workbook).

K výuce německého jazyka je ve škole využívána třídílná sada učebnic Klett Maximal Interaktiv, která odpovídá úrovni A1. V každém ročníku je učebnice doplněna pracovním sešitem. Učebnice obsahují reálné příběhy a rozhovory s rodilými mluvčími, jsou v nich obsaženy reálie a zajímavé projekty.

2. Vzdělávací program

V hodnoceném školním roce škola vyučovala podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Duhová škola, do ŠVP je zařazena výuka anglického jazyka ve druhém ročníku jedna hodina týdně a zároveň pokračovala výuka předmětu informatika od čtvrtého do devátého ročníku.

Cílem vzdělávacího programu je poskytování kvalitního vzdělání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech žáků a budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání žáků.

Školní vzdělávací program Duhová škola klade důraz na environmentální výchovu žáků. Průřezové téma Enviromentální výchova je zakomponováno do většiny vyučovacích předmětů, zejména ekologie, která je vyučována v šestém ročníku.

Ve školním roce 2025/2026 šestáci zrealizovali projekt o půdě, během kterého dlouhodobě pozorovali žížaly ve vysoké sklenici a vydali další číslo Recyklačního zpravodaje.

Žáci 1. stupně navštívili na podzim ZOO Jihlava a Alternátor v Třebíči, kde absolvovali výukové programy, a v prosinci se spolu s myslivcem vydali na vycházku do lesa.

Pro žáky 2. stupně bylo v tomto školním roce připraveno několik programů s ekologickou tematikou:

- 6. třída – Půda není nuda (Lipka)
- 7. třída – Cesta do Ekvádoru (Lipka)
- 8. třída – Skryto za palmami (Lipka)
- 9. třída – Kde se vzaly, tu se vzaly, Vltavíny (Muzeum Vysočiny Třebíč)
- Den pro školu – přednáška a workshop o přírodní kosmetice a škodlivých látkách v potravinách

Celá škola se aktivně zapojila do úklidové akce Čistá Vysočina a navštívila zeměpisně-cestovatelské promítání od Kateřiny a Miloše Motani. V tomto školním roce jsme zaslali práce žáků do několika výtvarných soutěží – Pod hladinou (Povodí Moravy), Ekofór (hnutí Brontosaurus), Mé toulky za zvěří (Českomoravská myslivecká jednota).

V průběhu celého školního roku probíhal sběr:

- papíru – odvoz papíru zajišťuje ESKO-T
- kaštanů pro Myslivecký spolek Rouchovany
- použitých baterií, prázdných tonerů a drobného elektra

Pověření žáci se v průběhu školního roku starali o květiny ve třídách. V hodinách PČ žáci využili vyvýšené záhony u školy pro pěstování zeleniny.

Žáci jsou vedeni k šetrnému chování ve škole i doma (úspora vody a energií, správné třídění odpadu, šetření materiálem). Ve všech třídách jsou umístěné nádoby na sběr papíru, plastu a smíšeného odpadu. Na chodbách je také lis na PET lahve, nádoby na sběr baterií a drobného elektra.

Na začátku školního roku byly učitelům a žákům od 3. třídy zavedeny školní e-mail. Učitelé průběžně nabádají žáky k bezpečné práci na počítači ve škole i doma, k čemuž může e-mail se školní doménou pomoci.

Díky školním žákovským e-mailům mohli žáci na 2. stupni začít aktivně využívat dříve zakoupené Chromebooky. Učili se tak procvičovat s online úložištěm a své dokumenty mohli spravovat i z dalších zařízení, na kterých se přihlásili. Žáci se nově přihlašovali v hodinách informatiky na školních počítačích pod soukromými účty, které byly také nově zavedeny kvůli většímu zabezpečení jejich práce a osobních údajů (přihlašování do e-mailu, ŽK, výukových aplikací atd.)

Ve výuce ICT byl opět využíván program pro 3D programování a žáci poté využili i 3D tiskárnu pro tisk svých návrhů. Ve výuce byly využívány doporučené on-line materiály a k tomu příslušné metodiky a pracovní listy, on-line jsou též nabízeny učebnice, využíváme také náměty z časopisu ITčko.

Žáci 4. – 9. třídy se na podzim zapojili do soutěže Bobřík informatiky zaměřené na digitální gramotnost.

Spolek rodičů zakoupil žákům licenci k online cvičebnici Umíme to, kterou mohli žáci využívat ve výuce i k domácímu procvičování.

Komunikace s rodiči probíhala prostřednictvím školního informačního systému Škola online. Novinky a aktuality byly zveřejňovány na webových stránkách školy www.zsrouchovany.cz. Na školní Facebook byly nahrávány fotografie a na YouTube kanál videa z vybraných akcí.

V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti jsou na prvním a druhém stupni zavedeny v hodinách českého jazyka čtenářské dílny. Žáci čtou knihy vlastního výběru, čímž je podporována jejich motivace k četbě. V hodinách jsou využívány metody a strategie kritického myšlení. Hodiny se skládají ze samotné četby, sdílení četby a následné reflexe. Žáci na prvním stupni mají ve třídách svoje malé knihovničky, které jsou vybaveny knihami vhodnými pro daný ročník. Tyto knihy pořídil pro žáky spolek rodičů.

V oblasti jazykového vzdělávání se žáci učí anglický jazyk, v rámci druhého cizího jazyka byl v 7., 8. a 9. ročníku vyučován německý jazyk. Pro žáky 6. - 9. ročníku byla k procvičování slovíček do angličtiny a němčiny zajištěna aplikace Wocabee.

Činnost školní družiny byla organizována ve dvou odděleních, přičemž každé navštěvovalo 24 žáků. Během školního roku se žáci aktivně zapojovali do různých výtvarných soutěží. Zúčastnili se soutěže Mé toulky za zvěří pořádané Českomoravskou mysliveckou jednotou na téma Myslivec a jeho lovecký pes a soutěže Voda štětcem a básní vyhlášené Povodím Moravy na téma Pod hladinou. Dále se zapojili do projektu Celé Česko čte dětem, který podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti a vztahu ke knihám. V rámci zájmové činnosti absolvovali žáci exkurzi na Včelí farmě Kurtinovi v Račicích, kde si poslechli odborný výklad o životě včel, ochutnali různé druhy medu, seznámili se s fungováním včelího úlu a prošli si naučnou včelí stezku. Na závěr měli možnost zakoupit si drobné dárky.

Děti rovněž zhlédly online kurz první pomoci vedený profesionálním záchranářem Markem Dvořákem. Díky němu získaly základní znalosti o správném postupu v krizových situacích a naučily se překonávat obavy z poskytování první pomoci.

Žáci také navštívili místní hasičskou zbrojnicí. Zblízka si prohlédli techniku a vybavení hasičů a seznámili se s náplní jejich práce i významem jejich činnosti pro bezpečnost obyvatel

Veškerá činnost ŠD byla přizpůsobena věku a zájmům dětí. Důraz byl kladen na rozvoj tvořivosti, spolupráce, pozitivnímu vztahu k literatuře, k okolnímu světu a také na pohybové aktivity.

S finanční podporou zřizovatele je realizována také ranní družina.

3. Údaje o pracovnících školy

Učitelé

Výuku zabezpečovalo 15 pedagogických pracovníků, 12 učitelů a 3 vychovatelky školní družiny. Výuka náboženství se ve škole neuskutečnila. 11 učitelů splňovalo kvalifikační předpoklady, 1 učitelka dokončuje vysokoškolské studium. Průměrný věk učitelů činil 45 let.

Provozní zaměstnanci

V základní škole pracuje hospodářka, která zpracovává účetní, mzdovou a personální agendu, dále školník, dvě uklízečky a čtyři pracovnice školní kuchyně.

Přehled o zaměstnancích školy je zpracován v tabulce.

Údaje o pracovnících školy školní rok 2025/2026

Pedagogičtí pracovníci	Vzdělání obor- aprobace	Pracovní úvazek	Třídnictví	Funkce
Základní škola:				
Vlasta Nováková	učitelství 1. st. ZŠ	1,00		ředitelka školy
Veronika Kudláčková	učitelství pro SŠ, M, CH	1,00	9. třída	učitelka, metodik EVVO, koordinátor ICT
Jindra Klimešová	učitelství 1. st. ZŠ	1,00	1. třída	učitelka, VP
Magda Věžníková	učitelství 2. st. ZŠ, Z, Ov	1,00	7. třída	učitelka
Věra Tesařová	učitelství 1. st. ZŠ	0,95	3. třída	učitelka
Vlasta Žákovská	učitelství 1. st. ZŠ	1,00	2. třída	učitelka, zástupkyně ředitelky pro I. st.

Zdeněk Slatinský	učitelství 1. st. ZŠ	1,00	5. třída	učitel
Jana Kopčilová	učitelství pro SZŠ, Aj	0,6364		učitelka
Nikol Součková	učitelství 2. st. ZŠ, Čj, NJ	0,9091		učitelka
Radek Cafourek	učitelství 2. st. ZŠ, M,TP	1,00	6. třída	učitel, zástupce ředitelky pro II. st. metodik prevence
Ludmila Dobešová	učitelství 2. st. ZŠ, Bi, CH	0,95	8. třída	učitelka, koordinátor ŠVP
Eva Fialová	učitelství 1. st. ZŠ	1,00	4. třída	učitelka
Zdeňka Kršková	vychovatelství	0,642	vychovatelka ŠD	
Veronika Padělková	předšk. pedagogika	0,54	vychovatelka ŠD	
Monika Prokešová	předšk. pedagogika	0,11	vychovatelka ŠD	
Mateřská škola:				
Lenka Závadská	SPgŠ předškolní pedagogika	1,00	zástupkyně ředitelky pro MŠ	
Bc. Lada Kedroňová	SPgŠ, VŠ – Bc. předškolní pedagogika	1,00	učitelka MŠ	
Stanislava Doležalová	SPgŠ předškolní pedagogika	1,00	učitelka MŠ	
Tereza Komínková	SPgŠ předškolní pedagogika	1,00	učitelka MŠ	
Markéta Jánská	učitelství 2. st., Bc.	0,5	asistent pedagoga	
Provozní zaměstnanci:				
Eva Fruhwirtová	SEŠ	1,00	hospodářka	
Vratislav Černý	vyučen	1,00	školník	

Zdeňka Tručková	vyučena	0,50	uklízečka
Stanislava Palátová	vyučena	0,50	uklízečka
Radomíra Poláková	vyučena	1,00	uklízečka
Školní kuchyně:			
Monika Dobešová	vyučená kuchařka	1,00	kuchařka
Lada Šimánková	SŠ	1,00	vedoucí školní kuchyně
Eliška Čablová	vyučena	0,88	kuchařka
Jana Brabencová	vyučená kuchařka	1,00	kuchařka

4. Výsledky přijímacího řízení

Ve školním roce 2025 – 2026 ukončilo základní školu celkem 13 žáků devátého ročníku. Všichni byli přijati na vybrané střední školy, na maturitní obory nastoupí sedm žáků.

Aktivita kariérového poradenství se prolíná mezipředmětově. Žáci a zákonní zástupci byli informováni o digitalizaci přijímacího řízení (kompletní informace o DIPSY systému na webu <https://www.prihlaskynastredni.cz/>). K dispozici ve výuce 8. a 9. třídy je nadále pracovní sešit 8 mýtů o výběru budoucího povolání. Další pomůckou podporující zodpovědnost při volbě povolání je sada karet pracovních hodnot odhalující žebříček pracovních hodnot a karty inteligencí. Na podzim žáci 9. ročníku obdrželi Atlasy školství připravené ÚP v Třebíči. Vyučující českého jazyka a matematiky poskytovali podporu při přípravě na přijímací zkoušky v doučování a individuálních konzultacích. Na přijímací zkoušky se připravovalo 8 žáků 9. třídy. V průběhu roku byly podávány třídním učitelem a výchovným poradcem aktuální informace a nabídky středních škol. S výchovným poradcem besedovali nad hodnotami a jejich naplnění v povolání (karty Moje hodnoty). Na webových stránkách školy mají žáci a rodiče přehledný manuál týkající se přijímacího řízení Jsou zde také odkazy na další webové stránky zabývající se volbou povolání.

Na podzimní třídní schůzku byli pozváni žáci a jejich zákonní zástupci, aby se setkali se zástupci SŠ. Svoji školu u nás představili pedagogové z Gymnázia a Střední odborné školy Moravské Budějovice, Střední školy řemesel a služeb Moravské Budějovice, Akademie práva, pedagogiky a podnikání Třebíč a Střední školy dopravy, obchodu a služeb Moravský Krumlov. Žáci 8. třídy se zúčastnili exkurze na Střední škole stavební v Třebíči. Žákům 9. třídy a zájemcům o víceletá gymnázia byly předány Výpisy z vysvědčení. Informačním prostředkem ve škole je také nástěnka výchovného poradce. Je zaměřena na kariérové poradenství, probouzení zodpovědnosti a vnitřní motivace žáků – **To, čím budeš zítra, začíná tím, co uděláš**

dnes. Žáci využili možnosti navštívit veletrh vzdělávání Didacta a dny otevřených dveří středních škol nejen v kraji Vysočina.

Přehled o vybraných středních školách a oborech je zpracován v následující tabulce.

**Přehled přijatých žáků na střední školy do prvního ročníku školního roku
2026/2026**

Střední školy a obory, na které jsou zapsáni žáci 9. třídy
Střední škola dopravy, obchodu a služeb Moravský Krumlov Obor: Mechanik opravář motorových vozidel Obor: Autotronik Obor: Truhlář Obor: Ekonomika a podnikání
Integrovaná střední škola automobilní Brno Obor: Karosář
Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Obor: Praktická sestra
Střední škola polytechnická Brno, Jílová Obor: Instalatér 2x
Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s.r.o. Třebíč Obor: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Agro škola Pozďatín Obor: Farmář
VOŠ a SŠ Třebíč, veterinární zemědělská a zdravotnická Obor: Zdravotnické lyceum
Bráfova akademie Třebíč Obor: Cestovní ruch Obor: Hotelnictví a turismus

Jedna žákyně 7. ročníku byla přijata na víceleté gymnázium.

5. Výsledky vzdělávání

Z celkového počtu 120 žáků na konci školního roku prospělo 80 žáků s vyznamenáním, 39 žáků prospělo, nikdo z žáků nebyl na konci školního roku hodnocen známkou nedostatečnou, nikdo z žáků nebyl hodnocen sníženým stupněm z chování. Jedna žákyně plní povinnou školní docházku v zahraničí.

Pro hodnocení žáků získávají učitelé podklady ústním a písemným zkoušením, úkoly zadávají diferencovaně podle individuálních schopností žáků.

Naším cílem je rozvíjet osobnost žáka k samostatnému myšlení a svobodnému rozhodování, aktivnímu přístupu k dalšímu vlastnímu rozvoji a odpovědnosti za vlastní chování a jednání.

V průběhu školního roku jsme evidovali žáky ohrožené školním neúspěchem, kterým byla během celého školního roku ze strany učitelů nabízena aktivní pomoc formou individuálních konzultací a také konzultace společně se zákonným zástupcem. Společně byly hledány cesty ke zlepšení situace, stanoveny reálné cíle a způsob, jak bude žák pracovat, aby předešel neprospívajícímu hodnocení na konci školního roku.

V hodnoceném školním roce byla škola zapojena do následujících projektů: „Celé Česko čte dětem“, „Ovoce do škol“ a „Školní mléko“.

V prosinci 2025 byl ukončen projekt EU „Operační program Jan Amos Komenský – Šablony pro MŠ a ZŠ I“, od února 2026 jsme se zapojili do projektu EU s názvem „Operační program Jan Amos Komenský - Šablony pro MŠ a ZŠ II“. Projekt nám umožňuje zaměstnat ve škole školní asistentku s úvazkem 0,5 střídavě působící v MŠ a ZŠ, nákup potřebných pomůcek a literatury do ZŠ a MŠ, financovat odborná školení pedagogů.

Dále je škola zapojena do Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Třebíč III. Z tohoto projektu máme možnost čerpat finanční prostředky na preventivní programy pro žáky ZŠ a na podporu matematické a čtenářské v gramotnosti v ZŠ a MŠ.

Nedílnou součástí výuky na prvním stupni je plavecký výcvik, který absolvovali žáci 3., 4. ročníku a děti z MŠ. Deseti výukových lekcí se zúčastnilo 29 žáků ZŠ a 23 dětí MŠ.

Ve školním roce 2025/2026 měli žáci možnost navštěvovat zájmové útvary - stolní tenis, šikulka, sportovní, sborový zpěv, taneční, český jazyk, matematika, logopedie.

Výsledky vzdělávání žáků jsou vyjádřeny v tabulce.

Přehled klasifikace školy 2025/2026 - 1. pololetí

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch														Chování				Absence						
		Celkem	Chlapců	Dívček	Celkový				Počet známek										Ø	Velmi dobře	Uspokojivé	Neuspokojivé	Hodnoceno slovně	ve třídě			ø na žáka		
					Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Hodn. slovně	Nehodnoceno	Průměr třídy						Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
Σ	CH	D	PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH	Ø	1	2	3	SLx	Σ	O	N	Σ	O	N			
I.	Mgr. Jindra Klimešová	19	10	9	19	0	0	0	130	3	0	0	0	0	0	0	1,02	19	0	0	0	808	808	0	42,53	42,53	0,00		
II.	Mgr. Vlasta Žákovská	16	6	10	14	2	0	0	113	12	3	0	0	0	0	0	1,14	16	0	0	0	598	598	0	37,38	37,38	0,00		
III.	Mgr. Věra Tesařová	20	14	6	18	2	0	0	122	35	3	0	0	0	0	0	1,26	20	0	0	0	734	734	0	36,70	36,70	0,00		
IV.	Mgr. Eva Fialová	10	6	4	7	3	0	0	65	31	4	0	0	0	0	0	1,39	10	0	0	0	460	460	0	46,00	46,00	0,00		
V.	Mgr. Zdeněk Slatinský	11	5	6	9	2	0	0	79	31	0	0	0	0	0	0	1,28	11	0	0	0	542	542	0	49,27	49,27	0,00		
VI.	Mgr. Radek Cafourek	10	6	4	6	4	0	0	105	30	13	2	0	0	0	0	1,41	10	0	0	0	617	617	0	61,70	61,70	0,00		
VII.	Mgr. Magda Věžníková	13	8	5	5	8	0	0	92	66	21	3	0	0	0	0	1,64	13	0	0	0	622	622	0	47,85	47,85	0,00		
VIII.	Mgr. Ludmila Dobešová	9	7	2	3	5	1	0	68	40	25	1	1	0	0	0	1,72	9	0	0	0	368	368	0	40,89	40,89	0,00		
IX.	Mgr. Veronika Kudláčková	13	6	7	3	9	1	0	73	70	32	17	2	0	1	0	1,99	13	0	0	0	1074	1074	0	82,62	82,62	0,00		
Tříd: 9	Celkem / Počet	121	68	53	84	35	2	0	847	318	101	23	3	0	1	0	1,43	121	0	0	0	5823	5823	0	48,12	48,12	0,00		

Přehled klasifikace školy 2025/2026 - 2. pololetí

Třída	Třídní učitel	Žáků			Pospěch														Chování				Absence						
		Celkem Σ	Chlapců CH	Dívek D	Celkový				Počet známek										Ø	1	2	3	SLx	ve třídě			š na žáka		
					Vyznamenání PV	Prospěl P	Neprospěl N	Nehodnocen NH	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobry 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Uznáno UZ	Uvolněn UV	Hodn. slovně SLx	Nehodnoceno NH	Průměr třídy Ø						Celkem Σ	Omluvená O	Neomluvená N	Celkem Σ	Omluvená O	Neomluvená N
I.	Mgr. Jindra Klimešová	19	10	9	19	0	0	0	131	2	0	0	0	0	0	0	0	1,02	19	0	0	0	491	491	0	25,84	25,84	0,00	
II.	Mgr. Vlasta Žáková	16	6	10	13	2	0	0	102	14	4	0	0	0	0	0	0	1,18	15	0	0	0	338	338	0	21,12	21,12	0,00	
III.	Mgr. Věra Tesařová	20	14	6	18	2	0	0	120	37	3	0	0	0	0	0	0	1,27	20	0	0	0	683	683	0	34,15	34,15	0,00	
IV.	Mgr. Eva Fialová	9	5	4	5	4	0	0	53	29	8	0	0	0	0	0	0	1,50	9	0	0	0	419	419	0	46,56	46,56	0,00	
V.	Mgr. Zdeněk Slatinský	11	5	6	8	3	0	0	74	32	4	0	0	0	0	0	0	1,36	11	0	0	0	484	484	0	44,00	44,00	0,00	
VI.	Mgr. Radek Cafourek	10	6	4	6	4	0	0	103	32	13	2	0	0	0	0	0	1,43	10	0	0	0	541	541	0	54,10	54,10	0,00	
VII.	Mgr. Magda Věžníková	13	8	5	6	7	0	0	101	49	31	1	0	0	0	0	0	1,63	13	0	0	0	469	469	0	36,08	36,08	0,00	
VIII.	Mgr. Ludmila Dobešová	9	7	2	3	6	0	0	69	35	26	5	0	0	0	0	0	1,76	9	0	0	0	279	279	0	31,00	31,00	0,00	
IX.	Mgr. Veronika Kudláčková	13	6	7	2	11	0	0	71	62	41	20	0	0	1	0	0	2,05	13	0	0	0	1100	1100	0	84,62	84,62	0,00	
Tříd: 9	Celkem / Počet	120	67	53	80	39	0	0	824	292	130	28	0	0	1	0	0	1,47	119	0	0	0	4804	4804	0	40,03	40,03	0,00	

6. Školní poradenské pracoviště

Poradenské služba ŠPP:

- výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- péče o žáky nadané a o žáky s neprospěchem
- problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence
- kariérové poradenství
- práce školního parlamentu
- prezentace na veřejnosti
- podpora a další vzdělávání pedagogických pracovníků
- prevence rizikového chování

Podle programu pro rok 2025/2026 byly poskytovány poradenské služby žákům, učitelům i jejich rodičům. Hlavním tématem byl wellbeing, podpora duševního zdraví a prevence duševních onemocnění, individualizace, akceptace odlišnosti všech žáků a předcházení nezájmu o učení. Odhalování potenciálního nadání každého žáka. Bezpečnost, zodpovědnost a respekt jsou klíčová slova, jednotná pravidla školy, která významně podporují naši snahu o dobré klima ve škole. Na prvním i druhém stupni byla zavedena žákovská portfolia. Žákovská portfolia mají jednotnou formu napříč třídami a slouží jako nástroj pro systematické sledování pokroku žáků. Jsou využívána k podpoře jejich motivace, sebereflexe a uvědomování si vlastních dovedností a pokroků.

Elektronická žákovská knížka je dobrým prostředkem k zajištění bezpečného a rychlého předání informací a hodnocení žákům a jejich rodičům. Individualitu žáka podporujeme na konzultacích, tzv. tripartitách. Dítě se vyjadřuje ke své aktivitě ve škole, znalostem a dovednostem v předmětu, vztahu k předmětu, schopnosti respektovat pravidla. K těmto bodům se vyjadřuje i učitel a rodič. Je posilována motivace k učení. Volní vlastnosti žáků jsou podporovány také formativním hodnocením, individuálním přístupem se snahou o co největší propojenost učení se světem. Tripartity kombinujeme s třídními schůzkami.

Mgr. Vlasta Žákovská vedla kroužek logopedie.
Školu vidíme jako bezpečné a podporující prostředí.

Výchovný poradce

Během školního roku probíhaly konzultace s pedagogy související s výukovými i výchovnými problémy žáků. Třídní učitelé a ostatní vyučující se podíleli na přípravě a projednání těchto dokumentů: zpráva ZŠ, Vyhodnocení podpůrných opatření, Dohoda o poskytování PO, individuální vzdělávací plán nebo doporučení PPP. Průběžně byla sledována platnost doporučení v pedagogicko-psychologické poradně z důvodu kontrolních vyšetření žáků. Využíváme dohody o poskytování podpůrných opatření k podpoře samostatnosti a zodpovědnosti žáků. V průběhu roku byly tyto dohody vyhodnocovány, doplňovány a konzultovány na tripartitách rodičů, žáků a třídních učitelů. Tyto pracovní dokumenty jsou rovny plánu pedagogické podpory a stanovují konkrétní cíle a úkoly pro žáka i zákonného zástupce, jak budou pracovat, aby bylo podpůrné opatření efektivní. Dohoda se uzavírá na školní rok, přizpůsobuje se aktuálním podmínkám a vyhodnocuje po třech měsících. V dokumentaci výchovného poradce jsou také záznamy z jednání s žáky a jejich zákonnými zástupci.

Víme, že spolupráce rodičů a školy je zásadní. Je potřeba nacházet společná řešení, v komunikaci s rodiči hovoříme o klíčových kompetencích, které připravují žáka pro život, pro jeho celoživotní učení, schopnosti postavit se k práci, komunikovat a spolupracovat, poradit si v různých situacích, přijímat výzvy.

Další vzdělávání výchovného poradce:

Setkání výchovných poradců a zástupců SŠ na Úřadu práce, metodické setkání VP se zástupci PPP (téma legislativa – odkladová novela), Jak mluvit s dětmi o kybernetické bezpečnosti (kraj Vysočina), Canva pro začátečníky (Eduall), Novinky v legislativě od 1. 1. 2026, poradenství (Edupraxe), Jak vést třídnické hodiny na ZŠ (Seminaria), Najdi svého manžana (Marek Herman)

Nedílnou součástí práce výchovného poradce jsou pravidelné konzultace s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra při stanovování doporučení a vyhodnocování podpůrných opatření.

Metodik prevence

Během školního roku probíhaly konzultace s pedagogy související s výukovými i výchovnými problémy žáků, motivování k prevenci výskytu a šíření patologických jevů. Konzultací se účastnili třídní učitelé i ostatní vyučující.

Vzdělávání metodika prevence v průběhu školního roku:

- setkání metodiků prevence v Třebíči
- schůzka k programům primární prevence - Oblastní charita Třebíč
- studium odborných časopisů Prevence, Školní poradenství v praxi
- začlenění informací z MŠMT do plánu ŠPP
- regionální setkání školních poradenských pracovišť – Třebíč – realizováno Krajem Vysočina
- seminář s lektorem Zdeňkem Martínkem

Logopedický asistent

Vybraným dětem s logopedickou vadou v první a druhé třídě poskytuje pedagogickou intervenci logopedický asistent Mgr. Vlasta Žákovská. Důraz v logopedické péči je kladen na pravidelný nácvik v domácím prostředí. Nejčastějšími vadami školních dětí je vadná výslovnost sykavek, rotacismus a rotacismus bohemicus. Počátky vidíme v opožděném vývoji řeči a nedostatečně rozvinuté slovní zásobě. Prevencí vad výslovnosti je včasná depistáž a následná intervence, nejlépe do konce 4. roku věku dítěte.

Spolupráce s MŠ

SPC Březejc ukončilo z důvodu reorganizace spolupráci, z tohoto důvodu se neuskutečnila depistáž v MŠ. Rodiče budoucích prvňáčků obdrželi dotazníky školské způsobilosti dítěte a společně s učitelkami MŠ se podíleli na jeho vyplnění. Cílem je zapojení rodičů do přípravy budoucího prvňáčka na školní docházku. Pokračovali jsme v projektu Škola nanečisto. Předškoláci a jejich rodiče se setkávají s budoucí třídní učitelkou, pozorují atmosféru ve škole. Setkání jsou zaměřena na grafomotorické dovednosti, prostorovou orientaci, matematické představy, vyjadřovací schopnosti, zrakové a sluchové vnímání. Plánovaná beseda rodičů s Mgr. Ustohalovou z pedagogicko-psychologické poradny do 1. třídy se uskuteční na listopadové schůzce v příštím školním roce. Rodiče zde konzultují otázky školní

docházky svých dětí s odborníkem a třídním učitelem. Žáci předškolního oddělení se setkali se současnými prvňáky a prožili společně vyučovací hodinu. Tato tradice také podporuje adaptaci a zdárný přechod do základní školy.

Výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami se podíleli pedagogové, kteří o takového žáka pečovali. Spolupracovali při tvorbě dohod o poskytování podpůrných opatření a přípravě zpráv školy a vyhodnocení PO pro pedagogicko-psychologickou poradnu, speciálně pedagogické centrum. Účinnost nastavené podpory včetně pedagogické intervence byla pravidelně vyhodnocována po třech měsících na pedagogické radě. Uskutečnilo se několik setkání s rodiči žáků za účelem zpřesnění požadavků na domácí přípravu a připomenutí dohodou nastavených pravidel. Výchovní poradce konzultoval s třídními učiteli péči o žáky s podezřením na poruchy učení, chování a žáky nadané. Určeným žákům je poskytována individualizace a podle potřeby PO1, jejich evidence je vedena výchovným poradcem.

Žáci ZŠ s PO	PO1	PO2	PO3	PO4
I. stupeň ZŠ	2 žáci	11 žáků	1 žák	-
II. stupeň ZŠ	2 žáci	5 žáků	-	-
celkem	4 žáci	16 žáků	1 žák	-

Péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem (prevence školní neúspěšnosti)

Naše škola neeviduje žáky mimořádně nadané, ani žáky s dvojitou výjimečností. Nadané žáky vedeme individuálním přístupem a snažíme se o využití potenciálu každého žáka. Kritické myšlení, tvůrčí činnost, logika jsou podporována také prostřednictvím

- diferencovaného učení
- činnostního učení
- sebehodnocení a formativního hodnocení

Ve škole aktivně rozvíjí svoji činnost školní parlament, žáci navštěvují zájmové útvary, účastní se soutěží, kulturních akcí v rámci školy i pro veřejnost, školy lyžování a lyžařského výcvikového kurzu, školních a třídních projektů a projektových dnů, do kterých se aktivně zapojují, pomáhají s organizací. Realizují zajímavé výzvy napříč ročníky.

Podpora žákům ohroženým školní neúspěšností spočívala zejména v individualizaci, komunikaci se zákonnými zástupci, společným hledáním cest k úspěchu, stanovením krátkodobých cílů, jasně danými pravidly.

Problémy spojené se školní docházkou

Řešili jsme několik jednotlivých případů zvýšené absence školní docházky. Faktory, které převažovaly, byly zdravotní problémy způsobené úrazem nebo dlouho trvající nemoci. Všem těmto žákům byla poskytnuta individuální podpora. Letos neregistrujeme neomluvenou absenci.

Prevence rizikového chování

Škola má zpracovaný minimální preventivní program /MPP/. Cílem programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo a zůstalo neoddělitelnou součástí výuky. Ve vyučovacích předmětech jsou žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu a prevenci rizikového chování /závislosti, šikana, kyberšikana, vandalizmus, virtuální závislosti, záškoláctví, rasizmus, intolerance, rizikové chování v dopravě, prevence úrazů, sexuální rizikové chování/.

Dílčí oblasti preventivního působení se objevují v práci zájmových útvarů, snažíme se vést žáky ke smysluplnému trávení volného času: kroužky na I. a II. stupni, lyžařské kurzy, soutěže, kulturní vystoupení.

Preventivní programy 2025/2026

1. Prevence dětských úrazů /3. třída/
2. Dopravní výchova /krajský projekt – 4. třída/
3. První pomoc /projekt ČČK – 8. třída/
4. Mimořádné události – prevence rozvržena do jednotlivých ročníků dle ŠVP
5. Projektový den –/mimořádné události – hasiči/
6. Dentální hygiena
7. Internetoví úžasňáci

Preventivní program „Prevence úrazů“ pro žáky 3. třídy

Žáci 3 ročníku se zúčastnili projektu Prevence dětských úrazů. Odborníci z Českého červeného kříže učili děti, jak ošetřit drobná poranění a jak správně reagovat v krizových situacích. Policie ČR děti poučila o správném chování chodců a cyklistů.

Dopravní výchova – prevence rozvržena do jednotlivých ročníků dle ŠVP

V květnu absolvovali žáci 4. třídy druhou část dopravní výchovy na dopravním hřišti u ZŠ Bartuškova v Třebíči. Po teoretické části, kdy si zkusili udělat „řidičák na kolo“ následovala praktická část - jízda na kole podle dopravních značek, pak podle světelné signalizace, projížděli křižovatky a řešili přednosti v jízdě.

První pomoc – projekt ČČK

Projekt rozdělený na 2 moduly. První modul – 8 vyučovacích hodin – TEORIE, druhý modul – 3 vyučovací hodiny – PRAXE

Mimořádné události – 1. stupeň

V týdnu od 8. do 12. června 2026 probíhal projekt Chování za mimořádných událostí s využitím krátkých videí na ČT EDU – Agent v kapse (např. chování na Internetu, šikana, ztracení v lese/měste, nebezpečné předměty v domácnosti, ...)

Projektový den – hasiči - návštěva hasičské zbrojnice

Žáci ze školní družiny navštívili místní hasičskou zbrojnici. Děti si mohly zblízka prohlédnout veškeré vybavení a zjistit tak, k čemu slouží a posadit se do hasičského auta.

Dentální hygiena

V průběhu května a června k nám zavítala dentální hygienistka, která s dětmi prošla základy správné dentální hygieny. Na modelech si předvedli, jak správně čistit zuby a ukázali si nejčastější chyby při čištění zubů a péče o ně. Každý dostal balíček se základními dentálními pomůckami pro každodenní použití.

Internetoví úžasňáci

18.6. 2026 proběhl na první stupni projekt Bezpečně na internetu. Jednotlivé třídy postupovaly dle metodiky Internetových úžasňáků. Mezi témata patřila:

1. a 2. třída: Sdílej s rozumem

3. třída: Neskákej na fejky

4. třída: Laskavost je super

5. třída: Tvorba silného hesla.

3. – 5. třída si na závěr projektu zahrála online hru Interland, ve které si ověřila nabyté vědomosti z projektu.

Prevence - závěr

V průběhu školního roku 2025/2026 byly sledovány děti ze sociálně méně podnětného prostředí a žáci se ztíženými životními podmínkami sociálními pracovníky OSPOD. Třídní učitelé podávali informace o prospěchu a chování a přípravě na vyučování těchto dětí. V tomto školním roce byl řešen jeden případ šikany, řešili jsme nevhodné chování a obtěžování (ve škole i mimo školu). Dále jsme řešili jeden případ krytého záškoláctví a podali jsme podnět na OSPOD. Jeden případ byl řešen policií ČR.

Přijatá opatření k řešení sociálně patologických jevů

1. ŘEŠENÍ ZÁŠKOLÁCTVÍ

K řešení záškoláctví se využívá celá škála opatření, která se liší podle závažnosti a opakovanosti problému. Nejdříve se vždy snažíme o preventivní a nápravná opatření v rámci školy, až poté, pokud tato nefungují, přistupujeme k těm přísnějším, která řeší příslušné orgány.

Opatření ve škole a rodině

- **Pravidelná komunikace s rodiči:** Včasné informování rodičů o každé absenci je klíčové. V případě opakovaného záškoláctví je třeba si s rodiči domluvit schůzku a pokusit se společně najít příčinu a řešení.

- **Výchovná komise:** Při opakovaném a neomluveném záškoláctví může škola svolat výchovnou komisi, které se účastní rodiče, žák, zástupci školy a případně i zástupci orgánů sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD). Cílem je stanovit konkrétní kroky k nápravě.
- **Výchovná opatření:** Škola může žákovi udělit kázeňské opatření, jako je napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, snížená známka z chování.

Pokud výše uvedená opatření nevedou k nápravě, nebo pokud je záškoláctví opakované a dlouhodobé škola má povinnost nahlásit tuto skutečnost OSPOD.

- **Orgán sociálně-právní ochrany dětí:** OSPOD začne jednat s rodinou, aby zjistil příčiny a zkusil najít řešení. V případě, že se situace nezlepší, může OSPOD navrhnout soudu nařízení dohledu nad žákem nebo dokonce odebrání dítěte z rodiny, pokud jsou ohrožena jeho práva a vývoj.
- **Přestupkové řízení:** U neomluvené absence v rozsahu nad 25 neomluvených hodin v pololetí může být na rodiče, kteří zanedbali péči o žáka, podáno **oznámení o přestupku**.
- **Policie ČR:** V krajních případech, kdy je podezření na spáchání trestného činu (například ohrožování mravní výchovy mládeže), se do řešení může zapojit i Policie ČR.

Důležité je si uvědomit, že cílem všech opatření je v první řadě vrátit žáka do vzdělávacího procesu a podpořit ho, aby se mohl plně rozvíjet. Represivní opatření se používají až v situacích, kdy selže veškerá snaha o spolupráci a nápravu.

2. OPATŘENÍ K ŘEŠENÍ ŠIKANY

Přijatá opatření při řešení šikany se liší podle typu a závažnosti situace. Důležitý je systematický přístup, který zahrnuje **prevenci**, **okamžitou intervenci** a **dlouhodobá řešení**.

Okamžitá a krátkodobá opatření

- **Oddělení aktérů:** Prvním a nejdůležitějším krokem je okamžité oddělení oběti, agresora a případných dalších aktérů. Je nezbytné zajistit bezpečnost šikanovaného žáka.
- **Rozhovory:** Probíhají oddělené rozhovory s obětí, agresorem/agresory a svědky. Je klíčové získat co nejvíce informací a potvrdit, že k šikaně došlo. Rozhovory by měly být vedeny bezpečně a bez nátlaku.
- **Informování rodičů:** Škola má povinnost informovat rodiče všech zúčastněných stran o situaci. Rodiče by měli být zapojeni do řešení problému.
- **Kázeňská opatření:** V závislosti na závažnosti šikany může škola uložit kázeňská opatření, jako je napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele nebo důtka ředitele školy.

Dlouhodobá a podpůrná opatření

- **Terapeutická a poradenská podpora:** Žáci, kteří se stali obětí šikany, by měli mít přístup k odborníkovi, který jim pomůže vyrovnat se s traumatickými

zážitky. Stejně tak je důležité pracovat i s agresory, aby pochopili škodlivost svého jednání.

- **Spolupráce s dalšími institucemi:** Pokud je situace závažná a šikana má charakter trestného činu, je škola povinna informovat Policii ČR a Orgán sociálně-právní ochrany dětí. Tyto instituce se pak podílejí na dalším řešení a ochraně dítěte.
- **Dohled a monitorování:** Po vyřešení konfliktu je nutné pravidelně sledovat situaci a zajistit, že se šikana neopakuje. Může to zahrnovat zvýšený dohled o přestávkách nebo pravidelné rozhovory s žáky.
- **Preventivní programy:** Dlouhodobým řešením je využívání preventivních programů proti šikaně, které se zaměřují na rozvoj empatie, komunikačních dovedností a zdravého řešení konfliktů u žáků. Tyto programy jsou součástí celkového vzdělávacího plánu školy.

Trestněprávní aspekty

V případě, že se šikana dostane na úroveň **trestného činu**, jako je ublížení na zdraví, vydírání, nebo omezování osobní svobody, je věc předána Policii ČR. Pachateli hrozí stíhání a tresty v souladu se zákony České republiky. Je důležité si uvědomit, že **zákonný věk pro trestní odpovědnost je v České republice 15 let**. I mladší pachatelé však mohou být postaveni před soud a mohou jim být uložena výchovná opatření.

3. ŘEŠENÍ ZÁVISLOSTÍ

Řešení závislostí u žáků základní školy je komplexní proces, který vyžaduje koordinovanou spolupráci mezi školou, rodinou, a odbornými institucemi. Hlavní cíl spočívá v **prevenci, včasné detekci a poskytnutí účinné pomoci**.

Identifikace a první pomoc

Pokud se objeví podezření na závislost, je nutné jednat rychle a citlivě.

- **Všímatost pedagogického sboru:** Učitelé jsou vyškoleni k rozpoznání varovných signálů (např. změny v chování, zhoršení prospěchu, lhaní, krádeže nebo fyzické příznaky).
- **Individuální rozhovor:** V případě podezření vede třídní učitel diskrétní rozhovor se žákem. Je důležité naslouchat a pokusit se zjistit, co se děje, bez odsuzování.
- **Informování rodičů:** Škola má povinnost informovat rodiče o situaci a zapojit je do řešení. Společně by se měly domluvit na dalším postupu.

Je nezbytné, aby se všechny kroky děly v souladu s právními předpisy a ochranou osobních údajů žáka.

Práce školního parlamentu

Pokračování v demokratickém duchu, komunikace zástupců ŠP s vedením školy, rozvíjení vnitřní motivace, zájmu o školní společenství, zvýšení informovanosti, pěstování zodpovědnosti, posilování sociálních dovedností, podílení se smysluplně na životě školy. Toto byly cíle, se kterými jsme vstupovali do nového školního roku. Vedoucí parlamentu p. uč. Žákovská připravila plán práce.

PLÁN PRÁCE ŽÁKOVSKÉHO PARLAMENTU NA ŠKOLNÍ ROK 2025/ 2026

Září	1.schůzka : Reflexe – zhodnocení práce v loňském školním roce; vyhodnocení prázdninové výzvy – Napiš pozdrav z prázdnin. Zapojení do projektu „Tři,dva,jedna,..Pohyb“ (celoškolní, SZÚ)
Říjen	2. schůzka: Týden knihoven –čtenářské aktivity ve školní knihovně +předčítání starších spolužáků mladším („Čti, žij zdravě“) „Jsem laskavec“ – denní výzvy z kalendáře laskavého podzimu
Listopad	3.schůzka: Příprava programu/aktivit na Den otevřených dveří Pokračování v projektu „Jsem laskavec“
Prosinec	4.schůzka: Zajištění DOD Vánoční videoklip na školní facebook – vánoční pozdrav Den vánočních svetrů
Leden	5.schůzka: „Den bez aktovky“ – žáci si přinesou školní potřeby v náhradním „obalu“
Únor	6.schůzka: „Valentýnská pošta“ – tvorba plakátu + schránky na dopisy; dopisy a vzkazy pro ty, na kterých nám záleží, přání i pro p. školníka, uklízečky, kuchařky,...
Březen	7.schůzka: Barevný týden- žáci vyhledají ve svém šatníku oblečení dle zadání, ve kterém přijdou do školy+ společné foto Březen – Měsíc knihy – „Přines do školy svou oblíbenou knihu, uspořádejte ve třídě výstavku“, napište ke knihám krátké hodnocení- proč se vám kniha líbila
Duben	8. schůzka: Příprava školní akademie „Den ve školní uniformě“- vyzkoušej si , jaké by to bylo mít školní uniformu
Květen	9. schůzka: Příprava školní akademie
Červen:	Projekt “Pěšky do školy“ (zapisování do tabulky- přehled počtu dětí ze třídy)

Podpora a další vzdělávání pedagogických pracovníků

Podporujeme a uskutečňujeme vzájemné náslechy pedagogů a konzultace, důraz klademe na včasnou intervenci a sdílení informací z proběhlých seminářů. Nejen na pedagogických radách diskutujeme o těchto tématech: včasná informovanost rodičů, složitá jednání s rodiči, pozitivní hodnocení – podpora dobře odvedené práce, hodnocení v soukromí, vnitřní motivace, vzájemné učení, práce s chybou, individuální přístup, pozitivní naladění ve vyučování – každá hodina = nový začátek, smysluplnost učení, aktivizace všech žáků, střídání činností ve výuce, prostor bystrým a nadaným žákům, přijetí společných pravidel zodpovědnost, bezpečí, respekt.

Víme, že spolupráce rodičů a školy je zásadní. Je potřeba nacházet společnou cestu, proto v komunikaci s rodiči hovoříme také o klíčových kompetencích, které připravují žáka pro život, pro jeho celoživotní učení, schopnost postavit se k práci, komunikovat a spolupracovat, poradit si v různých situacích, přijímat výzvy. Klíčové kompetence jsou označeny za hlavní cíle Strategie vzdělávací politiky 2030.

Pedagogická knihovna je nejnověji vybavena těmito tituly: Třídnické hodiny, Kristýna Kapounková, Konec školní nudy, didaktické metody pro 21. století, Dagmar Siegllová, Speciálně – pedagogické minimum pro učitele, nakl. Pasparta, Připravte děti na život, H. Zítková, H. Vykoupilová

Inspirují nás tyto časopisy: Učitelský měsíčník, Školní poradenství v praxi, Školství, Třídní učitel a vedení třídy, Prevence, přílohy Učitelského měsíčníku: Management třídy a Formativní hodnocení

Máme k dispozici edukační karty Bezrákosky podporující učitele při řešení konfliktů ve třídě, karty Myši z majáku - situace pro práci s třídními kolektivy a emoční karty Radost, smutek nebo vztek. Karty Učitel v rovnováze posilují duševní i tělesnou pohodu učitelů.

Prezentace na veřejnosti

Školní poradenské pracoviště je součástí webových stránek ZŠ Rouchovany. Jsou zde stanoveny základní cíle naší činnosti a oblasti podpory, kterou chceme poskytovat dětem, rodičům a pedagogům. Žáci 9. třídy a jejich zákonní zástupci mají možnost využívat aktualizovaný manuál k přijímacímu řízení na střední školy, vloženy jsou také odkazy související s volbou povolání. Rodiče využívají nabízené individuální konzultace žák x rodič x vyučující v partnerském pojetí, tzv. tripartity. Cílem je, aby dítě mluvilo o sobě, svých problémech a úspěších, rodič naslouchá, získává informace o dítěti a vyslovuje svoje postřehy. Učitel je v roli průvodce, podporovatele, který nechává dítěti prostor vyslovit svůj názor na jeho vlastní proces učení, zároveň jej směřuje k vyjádření přání a cílů do budoucna. Tímto si otevírá cestu k další konzultaci, kde žák svoje snažení může vyhodnotit. Zákonný zástupce má možnost vidět svoje dítě z nového úhlu pohledu.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci školy se v hodnoceném školním roce vzdělávali na základě plánu DVPP a dle aktuální nabídky formou seminářů a webinářů. Zaměřili jsme se především na semináře a webináře týkající se změn RVP ZV a tvorby ŠVP ZV v jednotlivých předmětech, dále na specifika slovního a formativního hodnocení žáků a jeho použití, diferenciaci ve výuce, rozvíjení klíčových kompetencí, rozvíjení gramotností, využití ICT a AI ve výuce, program canva, využití 3D tisku pro výuku a ve výuce, vzdělávání žáků cizinců, vedení třídnických hodin, tripartit, vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování, sebehodnocení, na práci s žáky se SVP, práci s heterogenním kolektivem, moderní české dějiny.

Každý učitel absolvoval seminář nebo webinář ke své aprobaci /metody, tvořivé přístupy ve výuce, praktické náměty, využití ICT, nové ŠVP ZV/.

Všichni pedagogičtí pracovníci se zúčastnili školení pro sborovnu Jak upravit vzdělávací obsah předmětů s využitím modelového ŠVP dle RVP ZV /Infra/.

DVPP probíhalo nejčastěji v rámci Vysočina Education, Edupraxe, Národní pedagogický institut, Wocabee /webináře/.

Ředitelka školy absolvovala semináře na téma: Plnění školní docházky v zahraničí, Změna financování nepedagogických pracovníků, Odkladová novela, Skartační řízení, semináře a webináře související se změnou legislativy.

Zástupci ředitelky absolvovali odborné semináře v rámci prevence sociálně patologických jevů, elektronické bezpečnosti, změny v RVP ZV, klíčové kompetence, asistent pedagoga v první třídě, výchovná poradkyně se orientovala na problematiku žáků se SVP, hodnocení žáků, vedení žáků k motivaci, odpovědnosti za učení a chování, žákovské portfolio, spolupráci s rodiči a kariérové poradenství – přijímací řízení, novinky v legislativě, koordinátorka EVVO a ICT se zaměřila na rozvoj digitálních kompetencí a využití umělé inteligence. Učitelky cizích jazyků absolvovaly webináře Wocabee a Taktik / materiály, digitální pomůcky, využití umělé inteligence ve výuce cizích jazyků, praktické tipy k výuce gramatiky, konverzační hry, sebehodnocení žáků a motivace, kreativní jazykové hodiny/. Vychovatelky ŠD absolvovaly seminář k provozu školních družin, mladší z vychovatelek úspěšně ukončila studium předškolní a mimoškolní pedagogiky.

K doplnění svého vzdělávání mají učitelé možnost studovat odbornou pedagogickou literaturu, která je každoročně doplňována o nové tituly, a časopisy Učitelský měsíčník, Školní poradenství v praxi, Školství, Třídní učitel a vedení třídy, Prevence, Řízení školy, Speciál pro školní družiny.

Získané informace, zkušenosti a výukové materiály učitelé navzájem sdílejí v rámci metodického sdružení a předmětových komisí.

8. Aktivity a prezentace školy

Ve školním roce 2025 – 2026 uskutečnila škola tyto naplánované exkurze, projekty a akce pro žáky a veřejnost.

Exkurze

ZOO Jihlava výukové programy: 3. třída – Opičí se opice

4., 5. třída – Šelmy na vlastní oči

Alternátor Třebíč – 1. a 2. třída

Muzeum Vysočiny Třebíč - 9. tř. program Kde se vzaly, tu se vzaly vltavíny

Lipka – program Skryto za palmami, 8.tř.

Lipka – program Cesta do Ekvádoru, 7.tř.

Lipka – program Půda není nuda, 6.tř.

Hvězdárna v Třebíči – programy Cosmix a Sluneční soustava, 1. - 4.tř.

Papírna Želetice – program zaměřený na ruční výrobu papíru, 1. – 4. tř.

Vzdělávací akce školy

Nebojte se radioaktivity – vzdělávací program ve škole (SÚRAO)

Návrat do Peru – přednáška v Národním domě v Třebíči, 7.tř

Den pro školu – téma škodlivých látek v kosmetice, 2. stupeň

Den pro školu – beseda s astronomem – p. Zejda, 2. stupeň

Výživa pro děti – beseda pro děti 1. stupně

1000 barev Peru – zeměpisně-cestovatelská přednáška

Poznávací zájezd Plitvická jezera
Motalinky – rukodělné činnosti v kinokavárně – 1. stupeň
Andělské dekorace – děti z družiny a kroužku Šikulka vyráběly anděly
Mikulášská nadílka – 9.tř.
Oblékni si Vánoce – den vánočního oblečení
Den bez aktovek
Valentýnská pošta
Fashion day – módní přehlídka
Školní uniforma – den jednotného oblečení ve škole
Divadelní představení Hurvínek prodává nevěstu – divadlo Reduta v Brně, 2. – 5.tř.
Divadelní představení Pipi Dlouhá punčocha – divadlo Radost, 1. – 3.tř.
Divadelní představení Kytice – divadlo Radost, 7.tř.
Divadelní představení Ronja, dcera loupežníka – divadlo Radost, 3. – 5.tř.
Vánoční procházka ke krmelci
Sběrová akce Čistá Vysočina

Projekty školy

Recyklační zpravodaj – 6. ročník
Evropská výměna vánočních ozdob – žáci zaslali dopisy do různých zemí EU a do každého přidali vyrobenou vánoční ozdobu a dopis, ve kterém popsali naše vánoční zvyky a tradice. Nám na oplátku se vrátila spousta krásných dopisů s ozdobami
Den podle Amose – 1. stupeň, kreativní, manuální a sportovní aktivity
Projektové akce v rámci preventivních programů
Škola lyžování

Projekty EU: Operační program Jan Amos Komenský - Šablony pro MŠ a ZŠ I
Místního akčního plán rozvoje vzdělávání ORP Třebíč III

Školní soutěže

Recitační soutěž – 1. stupeň
Rouhovanský slavík – celoškolská
Matematický klokan 3. – 9. ročník
Přírodovědný klokan 8., 9. ročník
Pythagoriáda II. stupeň
Pangea, matematická soutěž 4. – 9. ročník, probíhala online
Bobřík informatiky 4. – 9. ročník
Sportovní dopoledne v ZŠ pro předškoláky

Výtvarná soutěž Helenín Jihlava – vybraní žáci 8. ročníku
Okresní kolo geografické olympiády Třebíč 6. – 9. ročník, zúčastnilo se 9 žáků
Dějepisné soutěžení Třebíč 8. – 9. ročník
McDonald's Cup – soutěž v kopané, zúčastnili se žáci 3. – 5. ročníku
Okresní kolo ČEPS CUP ve florbalu, zúčastnili se žáci I. stupně
Výtvarná soutěž Povodí Moravy – téma Pod hladinou, vybraní žáci I., II. stupně
Výtvarná soutěž Ekofór – Hnutí Brontosaurus, vybraní žáci I., II. stupně
Výtvarná soutěž Toulky za zvěří – Myslivec a jeho pes, vybraní žáci I., II. stupně
Výtvarná soutěž pro žáky 3. tříd – Prevence dětských úrazů
Konverzační soutěž v anglickém jazyce – okresní kolo
Soutěž ve finanční gramotnosti – postup do krajského kola

Soutěž Rozpočti si to – postup do celostátního finále

Akce školy pro veřejnost

Návštěva domova pro seniory 1.- 2. třída

Vánoční vystoupení pro seniory – vystoupení dětí z MŠ, žáků ZŠ

Školní jarní bál - výzdoba, předtančení

Rouchovanská 25, spoluorganizace dálkového pochodu krajem Vítězslava Nezvala trasy 5, 7, 10, 15, 25 km

Školní akademie – Pohádky

Den otevřených dveří – cestování po zajímavých zemích, kavárna, alba

Recyklační zpravodaj – prezentace na webových stránkách

Škola poskytuje zákonným zástupcům i veřejnosti informace prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních schůzek, místních vývěsek, místního Zpravodaje, na webových stránkách školy www.zsrouchovany.cz a také na školním facebooku.

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti

V uplynulém období byli žáci v 5. a 9. ročníku povinně zařazeni do inspekčního elektronického testování, ale toto testování bylo MŠMT zrušeno. ČŠI kontrolní činnost v základní škole, mateřské škole a ve školní jídelně neprováděla.

10. Zpráva o činnosti mateřské školy

V září 2025 nastoupilo do mateřské školy 42 dětí, v během školního roku byly přijaty další 4 děti. V průběhu školního roku došlo v obou třídách k personálním změnám. Do I. třídy na místo paní učitelky Kovářové nastoupila v únoru paní učitelka Komínková, na místo paní učitelky Kedroňové do II. třídy od května nastoupila paní učitelka Ondráčková.

V I. třídě s dětmi učitelky pracovaly dle třídního vzdělávacího programu, který si společně vytvořily a v průběhu školního roku aktualizovaly dle potřebné situace a přání dětí. Cílem vzdělávacích činností bylo především zaměřit se na získávání sociálních dovedností, rozvíjení osobnosti dítěte ve všech nejdůležitějších oblastech. V I. třídě jsme v průběhu školního roku postupně zavedly senzorické hraní, které má za cíl rozvíjet jemnou motoriku, zrakové vnímání, představivost a soustředěnost. Obě třídy se v letošním školním roce zapojily do celorepublikového projektu Celé Česko čte dětem.

Ve II. třídě učitelky pracovaly s třídním vzdělávacím programem s názvem Svět je plný příběhů. Cílem programu bylo vytvořit taková témata, která budou dětem blízká, srozumitelná a bude kladen důraz na individualitu, přání a možnosti dětí. I ve druhé třídě byl vzdělávací program během školního roku doplňován o témata, která volně navazovala na události během celého školního roku. Jako podpora dítěte s podpůrným opatřením III. stupně ve třídě pracovala asistentka pedagoga. V rámci projektu Celé Česko čte dětem docházela do mateřské školy čtecí babička.

ZÁŘÍ- adaptační období pro nově příchozí děti

ŘÍJEN- projekt „Zdravé ovoce a zelenina“

- konzultační odpoledne I. třída
- dýňová stezka
- konzultační odpoledne II. třída
- sportovní dopoledne v ZŠ
- vystoupení předškolních dětí na vítání občánků na OÚ

LISTOPAD - vzdělávací program s Besipem II. třída

- fotografování vánočních fotografií firmou Photodienst Brno

PROSINEC - tvořivé odpoledne pro děti a rodiče I., II. třída

- návštěva Mikuláše v MŠ
- vystoupení dětí II. třídy v kinokavárně na vánoční besídce pro seniory
- vánoční besídka pro děti v MŠ
- návštěva předškolních dětí v ZŠ
- konzultace pro rodiče dětí s povinnou školní docházkou

ÚNOR - zahájení předplaveckého výcviku v Třebíči pro předškolní děti

- karneval v MŠ
- vzdělávací program v ZŠ „Bubnování“

BŘEZEN - návštěva obecní knihovny

- návštěva ovčína – I., II. třída
- zápis do MŠ na školní rok 2026/2027
- žonglérská show v MŠ
- velikonoční tvořivé odpoledne I., II. třída
- beseda s promítáním o Thajsku - kinokavárna

DUBEN - čarodějnický rej

- ukončení plaveckého kurzu
- projekt „Alpaky“ v MŠ
- jarní focení dětí a společné foto tříd

KVĚTEN - vystoupení dětí II. třídy na školní akademii v sokolovně

- tvoření v kinokavárně na pozvání spolku Motalinky
- vystoupení předškolních dětí na vítání občánků na OÚ
- konzultace pro rodiče II. třída
- projekt „Zdravé zoubky“
- kouzelník v MŠ
- sférické kino v MŠ – podmořský svět a čtyři roční období

ČERVEN - Den dětí v MŠ - soutěže a úkoly

- konzultace pro rodiče dětí I. třídy
- školní výlet Pohádka na zámku „ O Popelce“ ...Jaroměřice nad Rokytnou
- projekt „Čtecí babička ve školce“
- projekt „Medové snídane v MŠ“
- besídka pro maminky I. třída
- rozloučení s předškoláky

Nové materiální vybavení v MŠ:

- vnitřní i venkovní stolečky na senzorické hraní
- dětské knihovničky a posezení v obou třídách
- učební pomůcky v jednotlivých třídách i na zahrádkách
- kinetický písek
- doplnění hracích prvků na zahrádce I. třídy
- venkovní molitanové podsedáky – zahrádka II. třída
- hudební zvonky

Vybavení knižním fondem

- do mateřské školy v současnosti odebíráme pro pedagogy časopis Poradce ředitelky MŠ
- pro děti odebíráme časopis Předškolák

Zakoupili jsme knihu pro pedagogy – Plánování v MŠ

Doplnili jsme dětské knihy do dětských knihoven i na čtení před spaním

Spolupráce:

- OSPOD Třebíč
- Pedagogicko-psychologická poradna
- Spolek myslivců Rouchovany
- Obecní úřad Rouchovany
- Plavecká škola Třebíč
- Spolek rodičů při ZŠ a MŠ T.G. Masaryka Rouchovany
- Photodienst Brno

Spolupráce s rodiči:

- informační schůzka pro nově přijaté děti
- spolupráce při školních akcích nebo projektech
- účast rodičů na tvořivých dnech v MŠ
- konzultační odpoledne
- dny otevřených dveří v MŠ pro nově přijaté děti

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Závadská Lenka

- Webinář – Nový RVP v praxi
- Webinář – Tvorba ŠVP dle nového RVP
- Webinář - Diagnostická portfolia
- Webinář – Spolupráce s rodiči před nástupem dětí do MŠ
- Webinář – Metody, formy a organizace práce v MŠ

Kedroňová Lada

- Primární logopedická prevence ve školství – logopedický asistent, ukončeno závěrečnou zkouškou
- Seminář – Metodika aktualizace ŠVP a TVP po revizi RVP PV
- Workshop – AI pro MŠ a ZŠ
- Webinář – První krůčky ke správné výslovnosti

Doležalová Stanislava

- Seminář – Tvorba archů do dětského portfolia

- Webinář – Diagnostická portfolia
- Seminář - Poruchy chování
-

Komínková Tereza

- Seminář – Metody smyslového rozvoje
- Seminář – Smyslové hry v MŠ

V Rouhovanech 15. 7. 2026

Vlasta Nováková - ředitelka