

Školní poradenské pracoviště

Závěrečná zpráva za školní rok 2023/2024

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Jindra Klimešová – vedoucí ŠPP, výchovný poradce

Mgr. Radek Cafourek – školní metodik prevence

Mgr. Vlasta Žáková – speciální pedagog - logoped, vedoucí Školního parlamentu

Podle programu školního poradenského pracoviště pro rok 2023/2024 byly poskytovány poradenské služby žákům, učitelům i jejich rodičům. Hlavním tématem školního poradenského pracoviště byl wellbeing, podpora duševního zdraví a prevence duševních onemocnění, individualizace, akceptace odlišnosti všech žáků a tím předcházení nezájmu o učení. Odhalování potenciálního nadání každého žáka. Bezpečnost, zodpovědnost a respekt jsou klíčová slova, jednotná pravidla školy, která významně podporují naši snahu o dobré klima ve škole. Na prvním i druhém stupni byla zavedena žákovská portfolia. V příštím školním roce budeme pracovat s cíli a strukturou portfolia. Sjednotíme jeho podobu na prvním a druhém stupni.

Elektronická žákovská knížka je dobrým prostředkem k zajištění bezpečného a rychlého předání informací a hodnocení žákům a jejich rodičům. Individualitu žáka podporujeme na konzultacích, tzv. tripartitách. Dítě se vyjadřuje ke své aktivitě ve škole, znalostem a dovednostem v předmětu, vztahu k předmětu, schopnosti respektovat pravidla. K těmto bodům se vyjadřuje i učitel a rodič. Je posilována motivace k učení. Volní vlastnosti žáků jsou podporovány také formativním hodnocením, individuálním přístupem se snahou o co největší propojenost učení se světem. Pro jednání žák x rodič x učitel jsme vytvořili osnovu pro sebehodnocení a hodnocení podle kritérií. Tripartity kombinujeme s třídními schůzkami.

V tomto roce školní asistent působil v 1. oddělení MŠ.

Mgr. Vlasta Žáková vedla pedagogickou intervenci-logopedie.

Školu vidíme jako bezpečné a podporující prostředí.

Výchovný poradce

Během školního roku probíhaly konzultace s pedagogy související s výukovými i výchovnými problémy žáků. Třídní učitelé a ostatní vyučující se podíleli na přípravě a projednání těchto dokumentů: zpráva ZŠ, Vyhodnocení podpůrných opatření, Dohoda, individuální vzdělávací plán nebo doporučení PPP. Průběžně byla sledována platnost doporučení v pedagogicko-psychologické poradně z důvodu kontrolních vyšetření žáků. Využíváme dohody o poskytování podpůrných opatření k podpoře samostatnosti a zodpovědnosti žáků. V průběhu roku byly vyhodnocovány, doplňovány a konzultovány na individuálních setkáních rodičů, žáků a třídních učitelů.

Tyto pracovní dokumenty jsou rovny plánu pedagogické podpory a stanovují konkrétní cíle a úkoly pro žáka i zákonného zástupce, jak budou pracovat, aby bylo podpůrné opatření efektivní. Dohoda se uzavírá na školní rok, přizpůsobuje se aktuálním podmínkám (např. distanční výuka) a vyhodnocuje po třech měsících.

V dokumentaci výchovného poradce jsou také záznamy z jednání s žáky a jejich zákonnými zástupci.

Víme, že spolupráce rodičů a školy je zásadní. Je potřeba nacházet společná řešení, v komunikaci s rodiči hovoříme o klíčových kompetencích, které připravují žáka pro život, pro jeho celoživotní učení, schopnosti postavit se k práci, komunikovat a spolupracovat, poradit si v různých situacích, přijímat výzvy.

Další vzdělávání výchovného poradce:

Setkání výchovných poradců a zástupců SŠ na Úřadu práce, metodické setkání VP se zástupci PPP (téma vzdělávání žáků s mentálním postižením, odlišný mateřský jazyk), Aktivity na podporu wellbeingu (A. Vlková, Vysočina Education), Vedení poradenského rozhovoru (A. Vašáková, Edupraxe), Jak připravit a zavést žákovské portfolio na naší škole (K. Málková, Smartee)

Nedílnou součástí práce výchovného poradce jsou pravidelné konzultace s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra při stanovování doporučení a vyhodnocování podpůrných opatření.

Metodik prevence

Během školního roku probíhaly konzultace s pedagogy související s výukovými i výchovnými problémy žáků, motivování k prevenci výskytu a šíření patologických jevů. Konzultací se účastnili třídní učitelé i ostatní vyučující.

Vzdělávání metodika prevence v průběhu školního roku:

- setkání metodiků prevence v Třebíči
- schůzka k programům primární prevence STŘED, z. ú. Třebíč a informace o činnosti Střediska výchovné péče
- studium odborných časopisů Prevence, Školní poradenství v praxi
- začlenění informací z MŠMT do plánu ŠPP
- účast na odborném semináři k elektronické bezpečnosti /krajský úřad Jihlava/
- online seminář „Šikana ve škole“ s lektorem Zdeňkem Martínkem

Speciální pedagog – logoped

Depistáž dětí s vadami výslovnosti v MŠ ve spolupráci s SPC Březejc byla proběhla v lednu. Vybraným dětem s logopedickou vadou v první a druhé třídě poskytuje pedagogickou intervenci speciální pedagog-logoped Mgr. Vlasta Žáková. Důraz v logopedické péči je kladen na pravidelný nácvik v domácím prostředí. Nejčastějšími vadami školních dětí je vadná výslovnost sykavek, rotacismus a rotacismus bohemicus. Počátky vidíme v opožděném vývoji řeči a nedostatečně rozvinuté slovní zásobě. Prevencí vad výslovnosti je včasná depistáž a následná intervence, nejlépe do konce 4. roku věku dítěte.

Spolupráce s MŠ

Rodiče budoucích prvňáčků obdrželi dotazníky školské způsobilosti dítěte a na základě dobrovolnosti se společně s učitelkami MŠ podíleli na jeho vyplnění. Cílem je zapojení rodičů do přípravy budoucího prvňáčka na školní docházku. Opět jsme v letošním roce mohli uspořádat projekt Škola nanečisto. Předškoláci a jejich rodiče se setkávají s budoucí třídní učitelkou, pozorují atmosféru ve škole. Ověřují si svoje grafomotorické dovednosti, prostorovou orientaci, matematické představy, vyjadřovací schopnosti, zrakové a sluchové vnímání. Posledním setkáním byla beseda rodičů s Mgr. Ustohalovou z pedagogicko-psychologické poradny na téma nástup žáků do 1. třídy a školní zralost. Žáci předškolního oddělení se setkali se současnými prvňáky a prožili společně vyučovací hodinu. Předali si drobné dárky. Tato tradice také podporuje adaptaci a zdárný přechod do základní školy.

Poradenské služby ŠPP:

1. výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

2. péče o žáky nadané a žáky s nespěchem
3. problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence
4. kariérové poradenství
5. práce školního parlamentu
6. prezentace na veřejnosti
7. podpora a další vzdělávání pedagogických pracovníků
8. prevence rizikového chování

Zhodnocení činnosti v jednotlivých oblastech

1. Výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami se podíleli pedagogové, kteří o takového žáka pečovali. Spolupracovali při tvorbě dohod o poskytování podpurných opatření a přípravě zpráv školy pro pedagogicko-psychologickou poradnu, speciálně pedagogické centrum. Účinnost nastavené podpory včetně pedagogické intervence byla pravidelně vyhodnocována po třech měsících na pedagogické radě. Uskutečnilo se několik setkání s rodiči žáků za účelem zpřesnění požadavků na domácí přípravu a připomenutí dohodou nastavených pravidel. Výchovný poradce konzultoval s třídními učiteli péči o žáky s podezřením na poruchy učení, chování a žákům nadaným. Vybraným žákům je poskytována individualizace a podle potřeby PO1, jejich evidence je vedena výchovným poradcem.

Žáci ZŠ s PO	PO1	PO2	PO3	PO4
I. stupeň ZŠ	8 žáků	4 žáci	1 žák	-
II. stupeň ZŠ	3 žáci	3 žáci	-	-
celkem	11 žáků	7 žáků	1 žák	-

2. Péče o žáky nadané a žáky s nespěchem (prevence školní neúspěšnosti)

Naše škola neviduje žáky mimořádně nadané, ani žáky s dvojitou výjimečností. Nadané žáky podporujeme individuálním přístupem a snažíme se o využití potenciálu každého žáka. Kritické myšlení, tvůrčí činnost, logika se mohly u žáků rozvíjet také prostřednictvím těchto aktivit:

- diferencované učení
- činnostní učení
- sebehodnocení a formativní hodnocení

Ve škole aktivně rozvíjí svoji činnost školní parlament, žáci navštěvují zájmové útvary, účastní se soutěží, kulturních akcí v rámci školy i pro veřejnost, školy lyžování a lyžařského výcvikového kurzu, školních a třídních projektů a projektových dnů, do kterých se aktivně zapojují, pomáhají s organizací. Realizují zajímavé výzvy napříč ročníky.

Podpora žákům ohroženým školní neúspěšností spočívala zejména v individualizaci. Na konci školního roku evidujeme jednoho žáka s nespěchem.

3. Problémy spojené se školní docházkou

Řešili jsme několik jednotlivých případů zvýšené absence školní docházky. Faktory, které převažovaly, byly zdravotní problémy způsobené úrazem, dlouho trvající nemoci, ale i náchylnost k reinfekcím v postcovidové době.

Všem těmto žákům byla nabídnuta a poskytnuta pedagogická intervence.

Registrujeme i neomluvenou absenci na druhém stupni. Tyto situace byly řešeny ve spolupráci s OSPOD a Policií ČR.

4. Kariérové poradenství

Aktivity kariérového poradenství se prolínají mezipředmětově. Směřování žáků 9. třídy k volbě střední školy také ve spolupráci Úřadem práce v Třebíči proběhlo v následujících krocích. Žáci a zákonní zástupci byli informováni o digitalizaci přijímacího řízení (kompletní informace o DIPSY systému na webu <https://www.prihlaskynastredni.cz/>). K dispozici ve výuce 8. a 9. třídy je nadále pracovní sešit 8 mýtů o výběru budoucího povolání. Další pomůckou podporující zodpovědnost při volbě povolání je sada karet pracovních hodnot odhalující žebříček pracovních hodnot a karty inteligencí. Uskutečnil se program k volbě povolání na Úřadu práce. Na podzim ukončili druhou část žáci 9. třídy a žáci 8. třídy první částí tohoto programu, byly předány Atlasy školství. Vyučující českého jazyka a matematiky poskytovali podporu při přípravě na přijímací zkoušky v doučování a individuálních konzultacích. Na přijímací zkoušky se připravovali 4 žáci 9. třídy. V průběhu roku byly podávány třídním učitelem a výchovným poradcem aktuální informace a nabídky středních škol. Na webových stránkách školy mají žáci a rodiče přehledný manuál týkající se přijímacího řízení Jsou zde také odkazy na další webové stránky zabývající se volbou povolání. Na podzimní třídní schůzku byli pozváni žáci a jejich zákonní zástupci, aby se setkali se zástupci SŠ. Svoji školu u nás představili pedagogové z Gymnázia a Střední odborné školy Moravské Budějovice, Střední školy řemesel a služeb Moravské Budějovice, Střední průmyslové školy Třebíč, Střední školy dopravy, obchodu a služeb Moravský Krumlov. Žákům 9. třídy a zájemcům o víceletá gymnázia byly předány Výpisy z vysvědčení. Informačním prostředkem ve škole je také nástěnka výchovného poradce. Je zaměřena na kariérové poradenství, probuzení zodpovědnosti a vnitřní motivace žáků – **To, čím budeš zítra, začíná tím, co uděláš dnes.**

Žáci využili možnosti navštívit veletrh vzdělávání Didacta a dny otevřených dveří středních škol nejen v kraji Vysočina. Vyučující občanské výchovy se zapojila s žáky do výzvy Den pro školu. Komunita lidí napříč profesemi pomáhá žákům najít svoje budoucí povolání.

Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na vybrané střední školy. Na maturitní obory nastoupí 4 žáci.

Střední školy a obory, na které jsou zapsáni žáci 9. třídy
Střední škola Brno, Charbulova Obor: Aranžér
Střední škola řemesel a služeb Moravské Budějovice Obor: Elektrikář
Střední průmyslová škola Třebíč Obor: Opravář zemědělských strojů
Střední odborná škola, Znojmo Obor: Zahradník
Akademie práva, pedagogiky a podnikání Obor: Veřejnosprávní činnost
Obchodní akademie a Hotelová škola Třebíč Obor: prodavač – florista 3x Obor: Aranžér
Střední škola dopravy, obchodu a služeb Moravský Krumlov Obor: Automechanik
Vojenská střední škola a Vyšší odborná škola Ministerstva obrany v Moravské Třebové Obor: Vojenské lyceum

Střední odborné učiliště tradičních řemesel a vyšší odborná škola Brno Obor: Kosmetické služby
Vyšší odborná škola a Střední škola veterinární, zemědělská a zdravotnická Třebíč Obor: Veterinářství

Jeden žák 7. ročníku byl přijat na víceleté gymnázium.

Název střední školy
Gymnázium Moravský Krumlov šestileté studium

Žádný žák 5. ročníku neodchází na víceleté gymnázium.

5. Práce školního parlamentu

Pokračování v demokratickém duchu, komunikace zástupců ŠP s vedením školy, rozvíjení vnitřní motivace, zájmu o školní společenství, zvýšení informovanosti, pěstování zodpovědnosti, posilování sociálních dovedností, podílení se smysluplně na životě školy. Toto byly cíle, se kterými jsme vstupovali do nového školního roku. Vedoucí parlamentu p. uč. Žákovská připravila plán práce.

PLÁN PRÁCE ŽÁKOVSKÉHO PARLAMENTU NA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

Září	1.schůzka : Reflexe – zhodnocení práce v loňském školním roce; vyhodnocení prázdninové výzvy – „Cestovatelský zážitek“; Zahájení celoškolského projektu „Laskavý podzim“ (plnění úkolů z laskavého kalendáře)
Říjen	2.schůzka: Výzva č.1– tvořte v rámci třídy výrobky na adventní jarmark (hledejte náměty, vhodné výrobky, šablony,...navrhněte výrobek) Výzva č. 2 – Navrhněte jídelníček na celý týden (podle daných zásad)
Listopad	3.schůzka: Výzva č. 3 - Hlášení ve školním rozhlasu – pokračujeme tentokrát na téma „Státy EU“ ; každá třída si vybere stát a ve svém hlášení spolužákům přiblíží tamní život, měnu, jazyk,...; může přidat i krátkou prezentaci v rámci přestávky
Prosinec	4.schůzka: Příprava adventního jarmarku – úkoly tříd, program
Leden	5.schůzka: Výzva č. 4 -Vyhlášení výtvarné soutěže „Obrázky pro školu“; v rámci Vv hledat náměty a kreslit/malovat obrázky ke zkrášlení prostoru u jídelny, šaten; Zahájení projektu „Čtením pomáháme“- registrovaní zájemci/čtenáři sbírají kredity za přečtené knihy, které pak posílají na vybrané charitativní projekty
Březen	7.schůzka: „Bylo, nebylo aneb seniorské dopoledne“ – beseda se seniory; vyprávění ze svého dětství i z dospělého života, komentář k fotografiím, starým předmětům; třída si připraví otázky (co nás zajímá)
Duben	8.schůzka: Výzva č. 5 – vyrob přání ke Dni matek (navrhni, vyrob)
Květen	9. schůzka: Výzva č. 6 – „Den pro mou třídu“ – třídní projekt, aktivity (třídní anketa)

6. Prezentace na veřejnosti

Školní poradenské pracoviště je součástí webových stránek ZŠ Rouchovany. Jsou zde stanoveny základní cíle naší činnosti a oblasti podpory, kterou chceme poskytovat dětem, rodičům a pedagogům. Žáci 9. třídy a jejich zákonní zástupci mají možnost využívat aktualizovaný manuál k přijímacímu řízení na střední školy, vloženy jsou také odkazy související s volbou povolání. Rodiče využívají nabízené individuální konzultace žák x rodič x vyučující v partnerském pojetí. Cílem je, aby dítě mluvilo o sobě, svých problémech a úspěších, rodič naslouchá, získává informace o dítěti a vyslovuje svoje postřehy. Učitel je v roli průvodce, podporovatele, který nechává dítěti prostor vyslovit svůj názor na jeho vlastní proces učení, zároveň jej směřuje k vyjádření přání a cílů do budoucna. Tímto si otevírá cestu k další konzultaci, kde žák svoje snažení může vyhodnotit. Zákonný zástupce má možnost vidět svoje dítě z nového úhlu pohledu.

7. Podpora a další vzdělávání pedagogických pracovníků

Podporujeme a uskutečňujeme vzájemné náslechy pedagogů a konzultace, důraz klademe na včasnou intervenci a sdílení informací z proběhlých seminářů.

Nejen na pedagogických radách diskutujeme o těchto tématech: včasná informovanost rodičů, složitá jednání s rodiči, pozitivní hodnocení – podpora dobře odvedené práce, hodnocení v soukromí, vnitřní motivace, vzájemné učení, práce s chybou, individuální přístup, pozitivní naladění ve vyučování – každá hodina = nový začátek, smysluplnost učení, aktivizace všech žáků, střídání činností ve výuce, prostor bystrým a nadaným žákům, přijetí společných pravidel zodpovědnost, bezpečí, respekt.

Víme, že spolupráce rodičů a školy je zásadní. Je potřeba nacházet společnou cestu, proto v komunikaci s rodiči hovoříme také o klíčových kompetencích, které připravují žáka pro život, pro jeho celoživotní učení, schopnost postavit se k práci, komunikovat a spolupracovat, poradit si v různých situacích, přijímat výzvy. Klíčové kompetence jsou označeny za hlavní cíle Strategie vzdělávací politiky 2030.

Pedagogická knihovna je nejnověji vybavena těmito tituly: Moderní didaktika, Robert Čapek, Konec školní nudy, didaktické metody pro 21. století, Dagmar Siegllová, Speciálně – pedagogické minimum pro učitele, nakl. Pasparta, Připravte děti na život, H. Zítková, H. Vykoupilová
Inspirují nás tyto časopisy: Učitelství, Učitelství, Školní poradenství v praxi, Školství, Třídní učitel a vedení třídy, Prevence, přílohy Učitelství: Management třídy a Formativní hodnocení
Máme k dispozici edukační karty Bezrákosky podporující učitele při řešení konfliktů ve třídě, karty Myši z majáku - situace pro práci s třídními kolektivy a emoční karty Radost, smutek nebo vztek.

8. Prevence rizikového chování

Škola má zpracovaný minimální preventivní program /MPP/. Cílem programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo a zůstalo neoddělitelnou součástí výuky. Ve vyučovacích předmětech jsou žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu a prevenci rizikového chování /závislosti, šikana, kyberšikana, vandalizmus, virtuální závislosti, záškoláctví, rasizmus, intolerance, rizikové chování v dopravě, prevence úrazů, sexuální rizikové chování/.

Dílejší oblasti preventivního působení se objevují v práci zájmových útvarů, snažíme se vést žáky ke smysluplnému trávení volného času: kroužky na I. a II. stupni, lyžařské kurzy, soutěže, kulturní vystoupení.

Akce pro žáky k prevenci rizikového chování:

- Prevence dětských úrazů /3. třída/
- Dopravní výchova /krajský projekt – 4. třída/
- První pomoc /projekt ČČK – 8. třída/
- Mimořádné události – prevence rozvržena do jednotlivých ročníků dle ŠVP
- Dopravní výchova – prevence rozvržena do jednotlivých ročníků dle ŠVP
- Projektový den k volbě povolání „Moje budoucnosti, moje volba“ - 8. a 9. ročník
- PREVENTIVNÍ PROGRAM „V HLAVĚ“ (21.2. a 22.2. 2024)

Preventivní programy 2023/2024

Projektový den k volbě povolání „Moje budoucnosti, moje volba“ - 8. a 9. ročník

Projektový den je vedený zážitkovou formou, provádí žáky všemi důležitými aspekty výběru budoucího povolání. V jeho průběhu žáci rozvíjí návyk samostatného rozhodování, kritické myšlení, diskutují o tématech spojených s úspěchem, úspěšností a silnými stránkami, ale také zodpovědností za rozhodnutí, zkouší výběr nanečisto nejen z tradičních povolání, ale také z povolání budoucnosti.

PREVENTIVNÍ PROGRAM „V HLAVĚ“ (21.2. a 22.2. 2024)

Emoce - všichni je máme a jsou součástí našeho prožívání. Vznikly evolučně a nelze se od nich oddělit. Všichni je známe, ale ne vždy je umíme efektivně popsat, zpracovávat a usměrňovat. Pro děti a dospívající je velmi důležité mít prostor pro emoční vyjádření. Určité části jejich mozku však nejsou vyvinuty natolik, aby emoce dokázali vždy účinně regulovat sami. Někdy proto potřebují naši pomoc, aby emoce dokázali adaptivně zpracovat. Práce s emocemi je důležitá pro každého dospělého nejen z toho důvodu, aby jimi dokázal provést děti a dospívající, ale hlavně proto, že souvisí s uspokojováním našich potřeb, ovlivňují naše vztahy, řešení problémů a naše rozhodnutí.

Na toto téma jsme na 1. stupni uspořádali preventivní program „V hlavě“, nazvaný stejně jako film, který byl základem programu. Hlavní aktérka Riley zažívá různé emoce v nejrůznějších situacích.

Cílem programu bylo, aby se děti seznámily se základními emocemi – radostí, smutkem, vztekem, strachem a nechutí, uměly je pojmenovat a dokázaly je propojit se svými zkušenostmi. Každou emoci se snažily popsat, přiřadily jí také barvu. Mladší děti poslouchaly hudbu, svěřovaly se, jaký pocit v nich ukázka evokuje. Kreslily emoce pomocí čar. Zaměřily se na ostrov rodiny, tvořily „opičí strom“. Část programu starších byla zaměřena na emoci strachu. Cílem bylo zvědomení strachu a podpora jeho zvládnutí. Děti také strach nakreslily. Ve výtvarné výchově ztvárňovaly své „ostrovy“. (Tak jako Riley měla svůj ostrov poctivosti, rodiny, přátelství, „blbnutí“,...). Jsou to vlastně záchytné body, které každý člověk potřebuje ke svému životu. Na konci programu si každé dítě vytvořilo „vlastní krizový plán“, ve kterém si udělilo rady, jak zvládat zátěžové situace. A protože Riley měla

ve své paměti uložené barevné kuličky, které představovaly její vzpomínky, zakončily jsme celý program volným psaním. Děti vzpomínaly na pozitivní i negativní zážitky ve svém životě.

Preventivní program pro žáky 3. a 5. třídy

30.1. 2024 k nám zavítala pracovnice Krajského úřadu Kraje Vysočina s preventivním programem „Prevence úrazů“. Toto téma je stále vysoce aktuální vzhledem k počtu dětských úrazů, které vyplývají z každoročních statistik.

Děti zpravidla znají postupy a pravidla, jak se zachovat v nebezpečných situacích, rozhodují se správně, ale v praxi to pak vypadá jinak.

Celý program proběhl v rámci 3 vyučovacích hodin a dotkl se důležitých témat. Žáci hovořili o nebezpečí doma (nebezpečné předměty, cizí lidé, sociální sítě), ve škole (dodržování pravidel školy, pokyny v Tv), na ulici (dopravní výchova, výbava kola a cyklisty), venku (hřiště, voda, led). Děti pracovaly v menších skupinách a zpracovávaly různé úkoly. Také si vyzkoušely základy první pomoci (obvazování, resuscitace).

Preventivní program byl příjemným zpestřením celého dopoledne a splnil celou řadu výstupů z učiva ŠVP naší školy.

Prevence úrazů

V pondělí 10. června 2024 se žáci 3. třídy zúčastnili akce Prevence úrazů na základní škole v Hrotovicích. Děti si osvojily poskytnutí první pomoci při úrazech, měly možnost se blíže seznámit s policejní a zdravotnickou technikou.

V průběhu školního roku 2023/2024 byly sledovány děti ze sociálně méně podnětného prostředí sociálními pracovníky OSPOD, kurátorem, SVP a Policií ČR. Třídní učitelé podávali informace o prospěchu a chování a přípravě na vyučování těchto dětí.

V tomto školním roce nebyl řešen případ šikany.

Jeden žák ze 6. ročníku byl v období 2.5. – 26.6. umístěn v SVP Moravský Krumlov.