

Školní poradenské pracoviště

Závěrečná zpráva za školní rok 2020/2021

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Jindra Klimešová – vedoucí ŠPP, výchovný poradce

Mgr. Vlasta Nováková – metodik prevence, ředitelka školy

Mgr. Vlasta Žáková – speciální pedagog (logoped), vedoucí Školního parlamentu

Práce školního poradenského pracoviště byla velmi ovlivněna epidemií koronaviru. Tento školní rok probíhal částečně formou prezenční a distanční výuky. Aktivity naplánované programem bylo třeba přizpůsobit. Prioritou v distanční výuce se pro pedagogy stala snaha o aktivizaci a zapojení všech žáků. Prostřednictvím formativního hodnocení jsme se snažili probouzet vnitřní motivaci dětí. Podpora byla také poskytována individuálními konzultacemi žáka s vyučujícími. Distanční výuka nezbytně vyžadovala aktivní zapojení zákonných zástupců. Oceňujeme součinnost spolupracujících rodičů. Osobní přítomnost ve škole byla omezena, přesto se uskutečnila setkání rodič x žák x třídní učitel nebo vyučující s cílem nastavení osobních cílů a prostředků k jejich dosažení. Konzultace se týkaly zejména žáků, kteří byli ohroženi školním neúspěchem.

V rámci projektu Šablony II. pracovala na naší škole školní asistentka Hana Radová, jejíž činnost byla rozdělena částečně na práci v mateřské škole a na práci v základní škole. Hlavní aktivity školního asistenta v ZŠ směřovaly k podpoře sociálně znevýhodněných dětí a dětí se zhoršeným prospěchem. Podpora školního asistenta v MŠ směřovala do 1. oddělení.

V prezenční výuce pokračovala práce asistentky pedagoga Zdeňky Krškové v 7. ročníku. Mgr. Vlasta Žáková vedla po návratu žáků první třídy logopedickou intervencí. Intervence na 2. stupni byly uskutečňovány převážně distančně v online prostředí. Hlavní cíle školního poradenského pracoviště stanovené programem pro rok 2020/2021 směřovaly k poskytování poradenských služeb žákům, učitelům i jejich rodičům. V letošním roce byl schválen školskou radou a nabyl účinnosti nový školní řád. Dokument obsahuje standardní body týkající se nastavení společných pravidel, zároveň se snaží probouzet smysl pro zodpovědnost a vnitřní motivaci. V souladu s novým školním řádem byla v některých třídách nastavena jednotná pravidla: Zodpovědnost, Bezpečí, Respekt. Pro příští školní rok plánujeme zavedení těchto společných pravidel v celé škole. Školu vidíme jako bezpečné a podporující prostředí, hledáme rovnováhu mezi emoční pohodou a dobrým prospěchem.

Výchovný poradce

Během školního roku probíhaly konzultace s pedagogy související s výukovými i výchovnými problémy žáků. Třídní učitelé a ostatní vyučující se podíleli na přípravě dokumentů: zpráva ZŠ, Vyhodnocení podpůrných opatření, Dohoda, Záznam, tvorba individuálního vzdělávacího plánu nebo projednání nového doporučení. Průběžně byla sledována platnost doporučení v pedagogicko-psychologické poradně z důvodu kontrolních vyšetření žáků. Prevencí rizikového chování byly náslehy a nastavení nových pravidel soužití ve třídě.

Vznikly nové interní formuláře:

- Dohoda o poskytování podpůrných opatření žákovi v souladu s doporučením PPP pro žáky, kteří jsou vyšetřeni v PPP a nemají individuální vzdělávací plán,
- Dohoda o poskytování podpůrných opatření pro žáky s PO 1 nebo oslabené, nespupracující, bez vyšetření v PPP
- Dohoda o poskytování podpůrných opatření žákovi týkající se pedagogické intervence.

Tyto pracovní dokumenty stanovují konkrétní cíle a úkoly pro žáka i zákonného zástupce, jak budou pracovat, aby bylo podpůrné opatření efektivní. Dohoda se uzavírá na školní rok, přizpůsobuje se aktuálním podmínkám (např. distanční výuka).

- Záznam z pohovoru ve škole
- Záznam z pohovoru o školním neprospěchu žáka ve škole
- Zápis z jednání výchovné komise

Tyto dokumenty jsou využívány pro mimořádná jednání s rodiči a jejich žáky, pracovníky OSPOD s cílem prevence školní neúspěšnosti.

Další vzdělávání výchovného poradce:

Agrese a šikana, Z. Martínek, Podpůrná opatření pro žáky se SVP ve školní praxi, L. Ondráčková, revence a řešení školní neúspěšnosti, L. Ondráčková, ČŠI – doporučení – M. Veselá, Dětská agresivita, L. Bínová, Moonshot pro učitele NPI ČR – Školní poradenské služby, Metody kritického myšlení, Vykročte do 1. ročníku s vydavatelem Taktik – produktový webinář, Jak učit děti s SPU – Wocabee

Nedílnou součástí práce výchovného poradce jsou pravidelné konzultace s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny při stanovování doporučení a vyhodnocování podpůrných opatření.

Neuskutečnilo se setkání výchovných poradců se zástupci středních škol ani s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny v úvodu roku.

Metodik prevence

Mgr. Radek Cafourek ukončil studium metodika prevence.

Vzdělávání metodičky prevence v průběhu školního roku:

- setkání metodiků prevence bylo nahrazeno on-line konzultacemi
- schůzka k programům primární prevence STŘED, z. ú. Třebíč a informace o činnosti Střediska výchovné péče probíhaly telefonicky
- studium odborných časopisů Prevence, Školní poradenství v praxi

Speciální pedagog – logoped

Plánovaná depistáž dětí s vadami výslovnosti v MŠ ve spolupráci s SPC Březejc byla z epidemičkových důvodů zrušena. Vybraným dětem s logopedickou vadou v první třídě poskytuje péči speciální pedagog Mgr. Vlasta Žákovská. Důraz v logopedické péči je kladen na pravidelný nácvik v domácím prostředí. Nejčastějšími vadami školních dětí je vadná výslovnost sykavek, rotacismus a rotacismus bohemicus. Počátky vidíme v opožděném vývoji řeči a nedostatečně rozvinuté slovní zásobě. Prevencí vad výslovnosti je včasná depistáž a následná intervence, nejlépe do konce 4. roku věku dítěte.

Spolupráce s MŠ

Rodiče budoucích prvňáčků obdrželi dotazníky školské způsobilosti dítěte, na základě dobrovolnosti se společně s učitelkami MŠ podíleli na jeho vyplnění. Cílem je zapojení rodičů do přípravy budoucího prvňáčka na školní docházku. Epidemie koronaviru opět v letošním roce neumožnila uspořádání Školy nanečisto. Beseda se zástupcem pedagogicko-psychologické poradny na téma nástup žáků do 1. třídy se uskutečnila na první třídní schůzce v červnu. Setkání žáků předškolního oddělení a současných prvňáčků proběhlo podle platných hygienických nařízení před školou. Děti se pozdravily a předaly drobný dárek. Smyslem setkání bylo podpořit těšení budoucích školáků.

Poradenské služby ŠPP:

1. výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

2. péče o žáky nadané a žáky s nespěchem
3. problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence
4. kariérové poradenství
5. práce školního parlamentu
6. prezentace na veřejnosti
7. podpora a další vzdělávání pedagogických pracovníků
8. prevence rizikového chování

Zhodnocení činnosti v jednotlivých oblastech

1. Výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami se podíleli pedagogové, kteří o takového žáka pečovali. Spolupracovali při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu, plánu pedagogické podpory, při jejich vyhodnocení, zhodnocení účinnosti intervencí a při tvorbě zpráv školy pro pedagogicko-psychologickou poradnu. Uskutečnilo se několik setkání s rodiči žáků za účelem zpřesnění požadavků na domácí přípravu a připomenutí nastavených pravidel. Třídní učitelé s výchovným poradcem seznamovali žáka a jeho rodiče s individuálním vzdělávacím plánem, domlouvali se na konkrétních potřebách žáka. S dětmi, které nemají v doporučení stanoven IVP, byla uzavřena Dohoda o poskytování podpůrných opatření. Asistent pedagoga pracuje v jedné třídě z důvodu specifické poruchy chování jednoho z žáků. Výchovný poradce konzultoval s třídními učiteli péči o žáky s podezřením na poruchu učení. Vybraným žákům je poskytována individualizace a podle potřeby PO1, jejichž evidence je vedena výchovným poradcem.

Žáci s PO	PO1	PO2	PO3
I. stupeň ZŠ	6 žáků	0 žák	-
II. stupeň ZŠ	5 žáků	2 žáci - IVP + intervence 1 žák intervence 2 žáci	1 žák - asistent
celkem	11 žáků	5 žáků	1 žák

2. Péče o žáky nadané a žáky s nespěchem (prevence školní neúspěšnosti)

Způsob práce v distanční výuce otevřel nové možnosti vzdělávání. Učitelé se v zadávání úkolů zaměřili na stěžejní učivo, snažili se o maximální pestrost způsobu učení, a tak dali prostor žákům i k vlastnímu objevování, bádání. Žáci studovali samostatně a ukázalo se, že jsou toho mnozí schopni. Naše škola neeviduje žáky mimořádně nadané, ani žáky s dvojí výjimečností. Kritické myšlení, tvůrčí činnost, logika se mohly u žáků rozvíjet také prostřednictvím těchto aktivit:

- diferencované učení
- činnostní učení
- sebehodnocení a formativní hodnocení

Koronavirus omezil nebo pozastavil školní aktivity jako je práce školního parlamentu, zájmové útvary, soutěže, organizace a realizace kulturních akcí v rámci školy i pro veřejnost, škola lyžování a lyžařský výcvikový kurz, školní a třídní projekty a projektové dny.

Vzhledem ke složité situaci na konci minulého školního roku škola otevřela hned od září zájmové útvary Odpoledka (na 1. stupni) a Konzultace (na 2. stupni) pro všechny žáky, kteří potřebovali pomoc s učením. Podpora žáků spočívala v prevenci školního nespěchu. Každému žákovi

ohroženého školním neúspěchem a jeho rodiči byla nabídnuta individuální konzultace, na kterém společně s vyučujícím hledali cestu ke zlepšení situace. Byly stanoveny reálné cíle a způsob, jak bude žák pracovat, aby přešel neprospívajícímu hodnocení na konci školního roku. K jednomu takovému setkání byl přizván i pracovník OSPOD z důvodu podezření na záměrné vyhýbání se povinností a záškoláctví. Přes veškeré intervence na konci školního roku evidujeme žáky s neprospěchem.

Distanční výuka ukázala, že za neprospěchem žáků většinou není slabé nadání, ale odmítání povinností a absence motivace.

3. Problémy spojené se školní docházkou

Tato oblast měla v distanční výuce, která letos převažovala, jiný charakter. Pedagogové pracovali v portálu Google classroom, Škola v pyžamu a Teams. Byl zaveden pevný rozvrh online hodin, způsob zadávání a odevzdávání prací. Řešili jsme problémy související s neodevzdáváním úkolů i s neúčastí na online výuce. Žáci využívali nabízené individuální konzultace. Většina z nich se bez potíží distanční výuce účastnila. U některých žáků se objevila zvýšená omluvená absence, a to zejména po návratu do školy. Neomluvenou absenci neregistrujeme. Prevencí je důsledná kontrola omluvenek v žákovských knížkách a informovanost zákonných zástupců a žáků.

4. Kariérové poradenství

Aktivity kariérového poradenství byly také silně ovlivněny epidemií koronaviru. Směřování žáků 9. třídy k volbě střední školy ve spolupráci Úřadem práce v Třebíči proběhlo v těchto krocích. Byly předány Atlasy školství a publikace Vyber si své povolání (vydané městem Třebíč). S těmito materiály pracovali v hodinách finanční gramotnosti a občanské výchovy. Ve výuce 8. a 9. třídy je nadále využíván pracovní sešit 8 mýtů o výběru budoucího povolání. Další pomůckou podporující zodpovědnost při volbě povolání je nově zakoupená sada. Jedná se o karty pracovních hodnot odhalující žebříček pracovních hodnot a karty inteligencí – každý má své silné stránky, nadání, je třeba je objevit. S materiálem se pracuje nejen v občanské výchově. Uskutečnil se program k volbě povolání. Zástupkyně Úřadu práce navštívila naši školu a žáky programem provedla. Vyučující českého jazyka a matematiky poskytovali podporu při přípravě na přijímací zkoušky prostřednictvím zájmového útvaru a individuálních konzultací. Na přijímací zkoušky se připravovali čtyři žáci 9. třídy. V průběhu roku byly podávány třídním učitelem a výchovným poradcem aktuální informace a nabídky středních škol, a to převážně v online prostředí. Webové stránky byly rozšířeny o přehledný manuál týkající se přijímacího řízení. Jsou zde také odkazy na webové stránky zabývající se volbou povolání.

Přihlášky a zápisové lístky na SŠ a víceletá gymnázia byly včas vydány žákům a rodičům.

Informačním prostředkem ve škole je také nástěnka výchovného poradce. Je zaměřena na kariérové poradenství, probouzení zodpovědnosti a vnitřní motivace žáků – **To, čím budeš zítra začíná tím, co uděláš dnes.**

Letos nebylo možné uskutečnit exkurze žáků 8. a 9. třídy k volbě povolání.

Tradiční veletrh vzdělávání Didacta a dny otevřených dveří středních škol byly také zrušeny.

Neuskutečnilo se ani setkání zástupců SŠ s výchovnými poradci. Příprava žáků na přijímací zkoušky probíhala v distanční výuce, od 11. 5. měli možnost konzultací ve škole. Této individuální přípravy na přijímací zkoušky se pravidelně účastnili čtyři žáci. Příprava žáků 8. třídy na volbu povolání se ve spolupráci s Úřadem práce v Třebíči uskutečnila online. Získané pracovní materiály budou využity také v druhé části programu, který plánujeme na začátek dalšího školního roku.

Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na vybrané střední školy. Na maturitní obory nastoupí čtyři žáci.

Název střední školy
Obchodní akademie a Hotelová škola Třebíč
Obor: Kadeřnice

Obor: Prodejce květin-florista
Gymnázium Moravský Krumlov čtyřleté studium
Střední průmyslová škola Třebíč Obor: Technické lyceum
Střední škola stavební Třebíč Obor: Technická zařízení a energetická náročnost budov
Vyšší odborná škola a Střední škola veterinární, zemědělská a zdravotnická Obor: Veterinářství
Integrovaná střední škola automobilní Brno Obor: Mechanik motocyklů

Jeden žák 8. ročníku podal přihlášku na střední školu. Základní školu opustí na žádost zákonného zástupce. Žák dosáhl 9 let povinné školní docházky.

Název střední školy
Odborné učiliště a praktická škola Brno Obor: malířské a natěračské práce

Tři žáci 7. ročníku byli přijati na víceleté gymnázium.

Název střední školy
Gymnázium Moravský Krumlov šestileté studium

Jeden žák 5. ročníku byl přijat na víceleté gymnázium.

Název střední školy
Gymnázium Třebíč osmileté studium

5. Práce školního parlamentu

Kvůli epidemii koronaviru jsme nemohli v tomto školním roce pracovat ve školním parlamentu podle původního záměru. Pokračování v demokratickém duchu, komunikace zástupců ŠP s vedením školy, rozvíjení vnitřní motivace, zájmu o školní společenství, zvýšení informovanosti, pěstování zodpovědnosti, posilování sociálních dovedností, podílení se smysluplně na životě školy. Toto byly cíle, se kterými jsme vstupovali do nového školního roku. Vedoucí parlamentu p. uč. Žákovská připravila plán práce.

Září

Reflexe – ohlédnutí za prací v minulém školním roce, zhodnocení toho, co se nám podařilo; třídní anketa „Tři přání“; zavedení parlamentního facebooku

Říjen

Respektovat a být respektován (námět na anketu ve třídách –co je nutné /není nutné respektovat ve škole, ve společnosti; proč je důležité něco/někoho respektovat

Listopad

Čím /jak mohu být škole prospěšný? (každá třída si dá výzvu/závazek, co udělá pro školu – výzdoba chodeb, výroba dáreků pro mladší spolužáky,...-třídní anketa)

Prosinec

„Udělejme radost potřebným“ – organizace sbírky hraček pro dětskou nemocnici

Leden

Které významné dny bychom mohli ve škole připomenout formou projektu? (třídní, celoškolské – novodobé dějiny)

Únor

Příprava zábavné/ zážitkové aktivity – podpora dobrých vztahů mezi různými skupinami dětí ve škole (turnaj – deskové hry, piškvorky, kopaná, přehazovaná,...)

Březen

Březen – měsíc knihy (třídní projekt – prezentace vybrané knihy a její zpracování různým způsobem - slohová práce, komiks, ilustrace ke knize, leporelo,...); podpora čtenářské gramotnosti, čtenářských dílen; prezentace výsledků na nástěnkách (chodba, společné prostory); dle možností uspořádat besedu se spisovatelem - „Horké křeslo“

Duben

Téma navrhnou sami žáci – třídní ankety

Květen

Příprava zábavné/zážitkové aktivity na Den dětí (anketa - návrhy tříd)

Červen

Reflexe – co se nám podařilo uskutečnit/ zorganizovat ve školním roce

Plán přesuneme do příštího školního roku, neboť témata zde uvedená jsou stále aktuální.

6. Prezentace na veřejnosti

Školní poradenské pracoviště je součástí webových stránek ZŠ Rouchovany. Jsou zde stanoveny základní cíle naší činnosti a oblasti podpory, kterou chceme poskytovat dětem, rodičům a pedagogům. V letošním roce byl rozšířen o manuál k přijímacímu řízení na střední školy, vloženy jsou také odkazy související s volbou povolání. Veřejnosti byly k dispozici náměty, jak pracovat s dětmi v distanční výuce. Rodiče využívají nabízené individuální konzultace žák x rodič x vyučující v partnerském pojetí. Cílem je, aby dítě mluvilo o sobě, svých problémech a úspěších, rodič naslouchá, získává informace o dítěti a vyslovuje svoje postřehy. Učitel je v roli průvodce, podporovatele, který nechává dítěti prostor vyslovit svůj názor na jeho vlastní proces učení, zároveň jej směřuje k vyjádření přání a cílů do budoucna. Tímto si otevírá cestu k další konzultaci, kde žák svoje snažení může vyhodnotit. Zákonný zástupce má možnost vidět svoje dítě z nového úhlu pohledu. V průběhu roku byly rodičům posílány nabídky neziskové organizace STŘED, která pomáhá překonávat obtíže spojené s distanční výukou dětem a jejich rodičům.

7. Podpora a další vzdělávání pedagogických pracovníků

Školení pro sborovnu nazvané Prevence a řešení školní neúspěšnosti (EDUPRAXE, lektorka Mgr. Lenka Ondráčková) podpořilo cíle, které se snažíme předávat dětem. Vnitřní motivace, sebehodnocení, samostatnost, zodpovědnost. Seminář byl dobrým startem na začátku školního roku. Témata neúspěšný žák, příčiny školní neúspěšnosti, jak jí předcházet, systémové řešení pro školu jsou stále velmi aktuální. Podporujeme vzájemné naslechy pedagogů a konzultace, důraz klademe na včasnou intervenci a sdílení informací z proběhlých seminářů.

Nejen na pedagogických radách diskutovali pedagogové se členy ŠPP o tématech: včasná informovanost rodičů, pozitivní hodnocení – podpora dobře odvedené práce, hodnocení v soukromí,

motivace, práce s chybou, pozitivní naladění ve vyučování – každá hodina = nový začátek, smysluplnost učení, aktivizace všech žáků, střídání činností ve výuce, prostor nadaným žákům, celoškolská podpora chování (postupné zavedení zodpovědnost, respekt, bezpečí), podpora dětí v distanční výuce, stimulace k učení.

Pedagogická knihovna byla rozšířena o tituly: Škola pro děti, Výchovné poradenství, Inspirují nás tyto časopisy: Učitelství, Školní poradenství v praxi, Školství, Třídní učitel a vedení třídy, Prevence, přílohy Učitelství: Management třídy a Formativní hodnocení Poradenskou linku podpory nabídla pedagogicko-psychologická poradna v Třebíči (Balíček pro třídní učitele pro práci s emocemi, náměty na online vyučování).

V příštím školním roce budou pedagogové moci využívat edukační karty Bezrákosky podporující učitele při řešení konfliktů ve třídě, karty Myši z majáku - situace pro práci s třídními kolektivy a emoční karty Radost, smutek nebo vztek.

Pedagogové se seznámili s úpravou vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných platné od 1. 1. 2020. Změna se týká pedagogické intervence. Její poskytování je nyní plně v kompetenci školy. Intervence u žáků jsou efektivní, a proto v nich do konce roku pokračujeme.

8. Prevence rizikového chování

Škola má zpracovaný minimální preventivní program /MPP/. Cílem programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo a zůstalo neoddělitelnou součástí výuky. Ve vyučovacích předmětech jsou žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu a prevenci rizikového chování /závislosti, šikana, kyberšikana, vandalizmus, virtuální závislosti, záškoláctví, rasizmus, intolerance, rizikové chování v dopravě, prevence úrazů, sexuální rizikové chování/.

Dílejší oblasti preventivního působení se objevují v práci zájmových útvarů, snažíme se vést žáky ke smysluplnému trávení volného času /v letošním školním roce pouze činnost školní družiny a omezená výuka ZUŠ v budově školy, z důvodu koronavirové pandemie byly zrušeny kroužky na I. a II. stupni, lyžařské kurzy, soutěže, kulturní vystoupení/.

Akce pro žáky k prevenci rizikového chování:

- Prevence dětských úrazů /3. třída/ - neuskutečněno, COVID-19
- Dopravní výchova /krajský projekt – 4. třída/ - neuskutečněno, COVID 19
- První pomoc /projekt ČČK – 8. třída/ - neuskutečněno, COVID 19
- Mimořádné události – prevence rozvržena do jednotlivých ročníků dle ŠVP
- Dopravní výchova – prevence rozvržena do jednotlivých ročníků dle ŠVP
- Středisko výchovné péče STŘED – preventivní programy
 - MŠ „Ťuk, ťuk, kdo tam?“ – případné setkání s ohrožující osobou
 - 1. třída „Jak jednájí nejmenší“ – možná rizika při kontaktu s cizí osobou
 - 2. třída „Jsme tým“ – prevence rizikového chování třídních kolektivů

V ostatních třídách nebyly preventivní programy realizovány z důvodu COVID 19

V průběhu školního roku 2020/2021 byly sledovány děti ze sociálně méně podnětného prostředí sociálními pracovníky OSPOD, třídní učitelé podávali několikrát ročně informace o chování a přípravě na vyučování těchto dětí. V tomto školním roce nebyly řešeny projevy šikany mezi žáky.