

Školní poradenské pracoviště

Závěrečná zpráva za školní rok 2022/2023

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Jindra Klimešová – vedoucí ŠPP, výchovný poradce

Mgr. Radek Cafourek – metodik prevence

Mgr. Vlasta Žáková – speciální pedagog - logoped, vedoucí Školního parlamentu

Podle programu školního poradenského pracoviště pro rok 2022/2023 byly poskytovány poradenské služby žákům, učitelům i jejich rodičům. Hlavním tématem školního poradenského pracoviště byla individualizace, akceptace odlišnosti všech žáků a tím předcházení nezájmu o učení. Odhalování potenciálního nadání každého žáka. Bezpečnost, zodpovědnost a respekt jsou klíčová slova, jednotná pravidla školy, která významně podporují naši snahu o dobré klima ve škole.

Elektronická žákovská knížka je dobrým prostředkem k zajištění bezpečného a rychlého předání informací a hodnocení žákům a jejich rodičům. Individualitu žáka podporujeme na konzultacích, tzv. tripartitách. Dítě se vyjadřuje ke své aktivitě ve škole, znalostem a dovednostem v předmětu, vztahu k předmětu, schopnosti respektovat pravidla. K těmto bodům se vyjadřuje i učitel a rodič. Je posilována motivace k učení. Volní vlastnosti žáků jsou podporovány také formativním hodnocením, individuálním přístupem se snahou o co největší propojenost učení se světem. Pro jednání žák x rodič x učitel jsme vytvořili osnovu pro sebehodnocení a hodnocení podle kritérií. Tripartity kombinujeme s třídními schůzkami.

V tomto roce pracovaly v 1. a v 9. třídě asistentky pedagoga, školní asistent působil podle potřeb v MŠ v 1. oddělení a v ZŠ.

Mgr. Vlasta Žáková vedla pedagogickou intervenci-logopedie. Intervence na 2. stupni byly zaměřeny na vyrovnání znalostí v předmětu německý jazyk a cíleny na žáky, kteří z důvodu opakování ročníku přešli na nový cizí jazyk.

Školu vidíme jako bezpečné a podporující prostředí.

Výchovný poradce

Během školního roku probíhaly konzultace s pedagogy související s výukovými i výchovnými problémy žáků. Třídní učitelé a ostatní vyučující se podíleli na přípravě a projednání těchto dokumentů: zpráva ZŠ, Vyhodnocení podpůrných opatření, Dohoda, individuální vzdělávací plán nebo doporučení PPP. Průběžně byla sledována platnost doporučení v pedagogicko-psychologické poradně z důvodu kontrolních vyšetření žáků. Využíváme dohody o poskytování podpůrných opatření, v průběhu roku byly vyhodnocovány, doplňovány a konzultovány na individuálních setkáních rodičů, žáků a třídních učitelů.

Tyto pracovní dokumenty jsou rovny plánu pedagogické podpory a stanovují konkrétní cíle a úkoly pro žáka i zákonného zástupce, jak budou pracovat, aby bylo podpůrné opatření efektivní. Dohoda se uzavírá na školní rok, přizpůsobuje se aktuálním podmínkám (např. distanční výuka) a vyhodnocuje po třech měsících.

V dokumentaci výchovného poradce jsou také záznamy z jednání s žáky a jejich zákonnými zástupci.

Víme, že spolupráce rodičů a školy je zásadní. Je potřeba nacházet společná řešení, proto v komunikaci s rodiči hovoříme o klíčových kompetencích, které připravují žáka pro život, pro jeho celoživotní učení, schopnosti postavit se k práci, komunikovat a spolupracovat, poradit si v různých situacích, přijímat výzvy.

Další vzdělávání výchovného poradce:

Setkání výchovných poradců a zástupců SŠ na Úřadu práce, setkání VP se zástupci PPP (téma odlišný mateřský jazyk), Systematický úvod do problematiky nadání (NIDV Jihlava), Psychické obtíže dospívajících (R. Abrahamová), Wellbeing (Lipka), Koučovací nástroje pro kariérové poradce (K. Málková), Jak stanovit cíl výuky a vést žáky k jeho naplnění (L. Ondráčková)

Nedílnou součástí práce výchovného poradce jsou pravidelné konzultace s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra při stanovování doporučení a vyhodnocování podpůrných opatření.

Metodik prevence

Během školního roku probíhaly konzultace s pedagogy související s výukovými i výchovnými problémy žáků, motivování k prevenci výskytu a šíření patologických jevů. Konzultací se účastnili třídní učitelé i ostatní vyučující.

Vzdělávání metodika prevence v průběhu školního roku:

- setkání metodiků prevence v Třebíči
- schůzka k programům primární prevence STŘED, z. ú. Třebíč a informace o činnosti Střediska výchovné péče
- studium odborných časopisů Prevence, Školní poradenství v praxi
- začlenění informací z MŠMT do plánu ŠPP
- účast na odborném semináři k elektronické bezpečnosti /krajský úřad Jihlava/
- online seminář „Šikana ve škole“ s lektorem Zdeňkem Martínkem

Speciální pedagog – logoped

Depistáž dětí s vadami výslovnosti v MŠ ve spolupráci s SPC Březejc byla proběhla v lednu. Vybraným dětem s logopedickou vadou v první a druhé třídě poskytuje pedagogickou intervenci speciální pedagog-logoped Mgr. Vlasta Žáková. Důraz v logopedické péči je kladen na pravidelný nácvik v domácím prostředí. Nejčastějšími vadami školních dětí je vadná výslovnost sykavek, rotacismus a rotacismus bohemicus. Počátky vidíme v opožděném vývoji řeči a nedostatečně rozvinuté slovní zásobě. Prevencí vad výslovnosti je včasná depistáž a následná intervence, nejlépe do konce 4. roku věku dítěte.

Spolupráce s MŠ

Rodiče budoucích prvňáčků obdrželi dotazníky školské způsobilosti dítěte a na základě dobrovolnosti se společně s učitelkami MŠ podíleli na jeho vyplnění. Cílem je zapojení rodičů do přípravy budoucího prvňáčka na školní docházku. Opět jsme v letošním roce mohli uspořádat projekt Škola nanečisto. Předškoláci a jejich rodiče se setkávají s budoucí třídní učitelkou, pozorují atmosféru ve škole. Ověřují si svoje grafomotorické dovednosti, prostorovou orientaci, matematické představy, vyjadřovací schopnosti, zrakové a sluchové vnímání. Posledním setkáním byla beseda rodičů s Mgr. Ustohalovou z pedagogicko-psychologické poradny na téma nástup žáků do 1. třídy a školní zralost. Žáci předškolního oddělení se setkali se současnými prvňáky a prožili společně vyučovací hodinu. Předali si drobné dárky. Tato tradice také podporuje adaptaci a zdárný přechod do základní školy.

Poradenské služby ŠPP:

1. výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

2. péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem
3. problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence
4. kariérové poradenství
5. práce školního parlamentu
6. prezentace na veřejnosti
7. podpora a další vzdělávání pedagogických pracovníků
8. prevence rizikového chování

Zhodnocení činnosti v jednotlivých oblastech

1. Výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami se podíleli pedagogové, kteří o takového žáka pečovali. Spolupracovali při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu, dohodě o poskytování podpurných opatření a přípravě zpráv školy pro pedagogicko-psychologickou poradnu, speciálně pedagogické centrum a dětského psychiatra. Účinnost nastavené podpory včetně pedagogické intervence byla pravidelně vyhodnocována po třech měsících na pedagogické radě. Uskutečnilo se několik setkání s rodiči žáků za účelem zpřesnění požadavků na domácí přípravu a připomenutí dohodou nastavených pravidel. V letošním roce pracoval jeden žák s podporou IVP. Proběhlo seznámení žáka a jeho zákonného zástupce s individuálním vzdělávacím plánem. Na škole pracovaly asistentky pedagoga ve dvou třídách. Výchovný poradce konzultoval s třídními učiteli péči o žáky s podezřením na poruchy učení, chování a žákům nadaným. Vybraným žákům je poskytována individualizace a podle potřeby PO1, jejich evidence je vedena výchovným poradcem.

Žáci ZŠ s PO	PO1	PO2	PO3	PO4
I. stupeň ZŠ	2 žáci	3 žáci	-	1 + asistent
II. stupeň ZŠ	2 žáci	5 žáci	1 žák + asistent	-
celkem	4 žáci	8 žáků	1 žák	1 žák

2. Péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem (prevence školní neúspěšnosti)

Naše škola neviduje žáky mimořádně nadané, ani žáky s dvojitou výjimečností. Nadané žáky podporujeme individuálním přístupem a snažíme se o využití potenciálu každého žáka. Kritické myšlení, tvůrčí činnost, logika se mohly u žáků rozvíjet také prostřednictvím těchto aktivit:

- diferencované učení
- činnostní učení
- sebehodnocení a formativní hodnocení

Ve škole aktivně rozvíjí svoji činnost školní parlament, žáci navštěvují zájmové útvary, účastní se soutěží, kulturních akcí v rámci školy i pro veřejnost, školy lyžování a lyžařského výcvikového kurzu, školních a třídních projektů a projektových dnů, do kterých se aktivně zapojují, pomáhají s organizací. Realizují zajímavé výzvy napříč ročníky.

Podpora žákům ohroženým školní neúspěšností spočívala v pokračování Doučování na 1. i 2. stupni. Na konci školního roku evidujeme jednoho žáka s neprospěchem.

3. Problémy spojené se školní docházkou

Řešili jsme několik jednotlivých případů zvýšené absence školní docházky. Faktory, které převažovaly, byly zdravotní problémy způsobené úrazem, dlouho trvající nemoci, ale i náchylnost k reinfekcím v postcovidové době.

Všem těmto žákům byla nabídnuta a poskytnuta pedagogická intervence.

Registrujeme i neomluvenou absenci na druhém stupni. Tyto situace byly řešeny ve spolupráci s OSPOD a Policií ČR.

4. Kariérové poradenství

Aktivita kariérového poradenství se prolíná mezipředmětově. Směřování žáků 9. třídy k volbě střední školy ve spolupráci Úřadem práce v Třebíči proběhlo v těchto krocích. Byly předány Atlasy školství a publikace Vyber si své povolání (vydané městem Třebíč). S těmito materiály pracovali v hodinách finanční gramotnosti a občanské výchovy. Ve výuce 8. a 9. třídy je nadále využíván pracovní sešit 8 mýtů o výběru budoucího povolání. Další pomůckou podporující zodpovědnost při volbě povolání je sada karet pracovních hodnot odhalující žebříček pracovních hodnot a karty inteligencí – každý má své silné stránky, nadání, je třeba je objevit. S materiálem se pracuje nejen v občanské výchově. Uskutečnil se program k volbě povolání na Úřadu práce. Na podzim ukončili druhou část žáci 9. třídy a žáci 8. třídy první částí tohoto programu. Vyučující českého jazyka a matematiky poskytovali podporu při přípravě na přijímací zkoušky v doučování a individuálních konzultacích. Na přijímací zkoušky se připravovali 3 žáci 9. třídy. V průběhu roku byly podávány třídní učitelkou a výchovným poradcem aktuální informace a nabídky středních škol. Na webových stránkách školy mají žáci a rodiče přehledný manuál týkající se přijímacího řízení. Jsou zde také odkazy na webové stránky zabývající se volbou povolání.

Na podzimní třídní schůzku byli pozváni žáci a jejich zákonní zástupci, aby se setkali se zástupci SŠ. Svoji školu u nás představili pedagogové ze Střední školy dopravy obchodu a služeb Moravský Krumlov, Střední školy řemesel a služeb Moravské Budějovice, Akademie práva a pedagogiky Třebíč a Střední školy stavební Třebíč. Žáci 9. třídy se zúčastnili exkurze na SŠRS v Moravských Budějovicích a SŠDOS v Moravském Krumlově.

Přihlášky a zápisové lístky na SŠ a víceletá gymnázia byly včas vydány žákům a rodičům.

Informačním prostředkem ve škole je také nástěnka výchovného poradce. Je zaměřena na kariérové poradenství, probouzení zodpovědnosti a vnitřní motivace žáků – **To, čím budeš zítra, začíná tím, co uděláš dnes.**

Žáci využili možnosti navštívit veletrh vzdělávání Didacta a dny otevřených dveří středních škol nejen v kraji Vysočina. Vyučující občanské výchovy a ČJ se zapojila s žáky do výzvy Den pro školu. Komunita lidí napříč profesemi pomáhá žákům najít svoje budoucí povolání.

Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na vybrané střední školy. Na maturitní obory nastoupí tři žáci.

Střední školy a obory, na které se žáci 9. třídy zapsali
Integrovaná střední škola automobilní Brno Obor: Automechanik
Katolické gymnázium Třebíč Obor: Všeobecné
Střední průmyslová škola Třebíč Obor: Strojírenství Obor: Opravář zemědělských strojů Obor: Autotronik Obor: Mechanik elektrotechnik
Střední škola řemesel a služeb Moravské Budějovice Obor: Kuchař, číšník Obor: Automechanik 2x

Střední škola stavební Třebíč Obor: Tesař
Obchodní akademie a Hotelová škola Třebíč Obor: kadeřnice
Střední škola dopravy, obchodu a služeb Moravský Krumlov Obor: Automechanik 2x
Střední škola technická Znojmo Obor: Automechanik

Jeden žák 7. ročníku byl přijat na víceleté gymnázium.

Název střední školy
Gymnázium Moravský Krumlov šestileté studium

Žádný žák 5. ročníku neodchází na víceleté gymnázium.

5. Práce školního parlamentu

Pokračování v demokratickém duchu, komunikace zástupců ŠP s vedením školy, rozvíjení vnitřní motivace, zájmu o školní společenství, zvýšení informovanosti, pěstování zodpovědnosti, posilování sociálních dovedností, podílení se smysluplně na životě školy. Toto byly cíle, se kterými jsme vstupovali do nového školního roku. Vedoucí parlamentu p. uč. Žákovská připravila plán práce.

PLÁN PRÁCE ŽÁKOVSKÉHO PARLAMENTU NA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Září	1. schůzka: Reflexe – zhodnocení práce v loňském školním roce; vyhodnocení prázdninové výzvy – „Dívej se kolem sebe“ (focení přírody); výzva pro třídy - sestavme společně plán (návrhy tříd)
Říjen	2.schůzka: Sebehodnocení – Jak se vidím? Moje cíle? Žáci mohou sestavit pro třídní kolektiv průzkumný dotazník s otázkami na školní aktivitu, zájmy, nejtěžší překážky v dosavadním životě, způsob domácí přípravy, domácí povinnosti; profil žáka, žádost o práci – 9.tř.; pozitivní sebevnímání – Čeho si na sobě vážím?; zamyšlení – kdo může být v životě úspěšný a šťastný..
Listopad	3.schůzka: Hlášení ve školním rozhlasu – každá třída si připraví krátké hlášení pro ostatní spolužáky
Prosinec	4. schůzka: „Udělejme radost druhým“ (aktivity všeho druhu, které někoho potěší)
Leden	5.schůzka: Vyhlášení výtvarné soutěže pod patronací 6. tř., téma: Živá voda
Únor	6.schůzka: Příprava zábavné/zážitkové aktivity – podpora dobrých vztahů mezi různými skupinami dětí ve škole (turnaj – deskové hry, piškvorky, kopaná, přehazovaná, ...)
Březen	7.schůzka: „Emoce nejsou nemoce“ – získat lepší náhled na základní prožívané emoce (vztek, odpor, radost, smutek, strach, překvapení) - práce s emotikony, práce s obrázky, v čem je pro nás daná emoce užitečná /škodlivá; co cítíš v různých situacích – které situace zvládáš / nezvládáš; jak na sobě můžeš pracovat)
Duben	8.schůzka: Téma navrhnou sami žáci – třídní ankety
Květen	9. schůzka: Reflexe – co se nám podařilo uskutečnit/ zorganizovat ve školním roce.

6. Prezentace na veřejnosti

Školní poradenské pracoviště je součástí webových stránek ZŠ Rouchovany. Jsou zde stanoveny základní cíle naší činnosti a oblasti podpory, kterou chceme poskytovat dětem, rodičům a pedagogům. Žáci 9. třídy a jejich zákonní zástupci mají možnost využívat aktualizovaný manuál k přijímacímu řízení na střední školy, vloženy jsou také odkazy související s volbou povolání. Rodiče využívají nabízené individuální konzultace žák x rodič x vyučující v partnerském pojetí. Cílem je, aby dítě mluvilo o sobě, svých problémech a úspěších, rodič naslouchá, získává informace o dítěti a vyslovuje svoje postřehy. Učitel je v roli průvodce, podporovatele, který nechává dítěti prostor vyslovit svůj názor na jeho vlastní proces učení, zároveň jej směřuje k vyjádření přání a cílů do budoucna. Tímto si otevírá cestu k další konzultaci, kde žák svoje snažení může vyhodnotit. Zákonný zástupce má možnost vidět svoje dítě z nového úhlu pohledu. Rodičům byl zaslán evaluační dotazník, s výsledky šetření budeme pracovat v příštím školním roce.

7. Podpora a další vzdělávání pedagogických pracovníků

Podporujeme a uskutečňujeme vzájemné náslechy pedagogů a konzultace, důraz klademe na včasnou intervenci a sdílení informací z proběhlých seminářů.

Nejen na pedagogických radách diskutujeme o těchto tématech: včasná informovanost rodičů, složitá jednání s rodiči, pozitivní hodnocení – podpora dobře odvedené práce, hodnocení v soukromí, vnitřní motivace, vzájemné učení, práce s chybou, individuální přístup, pozitivní naladění ve vyučování – každá hodina = nový začátek, smysluplnost učení, aktivizace všech žáků, střídání činností ve výuce, prostor bystrým a nadaným žákům, přijetí společných pravidel zodpovědnost, bezpečí, respekt.

Víme, že spolupráce rodičů a školy je zásadní. Je potřeba nacházet společnou cestu, proto v komunikaci s rodiči hovoříme také o klíčových kompetencích, které připravují žáka pro život, pro jeho celoživotní učení, schopnost postavit se k práci, komunikovat a spolupracovat, poradit si v různých situacích, přijímat výzvy. Klíčové kompetence jsou označeny za hlavní cíle Strategie vzdělávací politiky 2030.

Pedagogická knihovna je nejnověji vybavena těmito tituly: Moderní didaktika, Robert Čapek, Konec školní nudy, didaktické metody pro 21. století, Dagmar Siegllová, Speciálně – pedagogické minimum pro učitele, nakl. Pasparta, Připravte děti na život, H. Zítková, H. Vykoupilová
Inspirují nás tyto časopisy: Učitelství, Školní poradenství v praxi, Školství, Třídní učitel a vedení třídy, Prevence, přílohy Učitelství: Management třídy a Formativní hodnocení
Máme k dispozici edukační karty Bezrákosky podporující učitele při řešení konfliktů ve třídě, karty Myši z majáku - situace pro práci s třídními kolektivy a emoční karty Radost, smutek nebo vztek.

8. Prevence rizikového chování

Škola má zpracovaný minimální preventivní program /MPP/. Cílem programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo a zůstalo neoddělitelnou součástí výuky. Ve vyučovacích předmětech jsou žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu a prevenci rizikového chování /závislosti, šikana, kyberšikana, vandalismus, virtuální závislosti, záškoláctví, rasismus, intolerance, rizikové chování v dopravě, prevence úrazů, sexuální rizikové chování/.

Dílejší oblasti preventivního působení se objevují v práci zájmových útvarů, snažíme se vést žáky ke smysluplnému trávení volného času: kroužky na I. a II. stupni, lyžařské kurzy, soutěže, kulturní vystoupení.

Akce pro žáky k prevenci rizikového chování:

- Prevence dětských úrazů /3. třída/
- Dopravní výchova /krajský projekt – 4. třída/
- První pomoc /projekt ČČK – 8. třída/
- První pomoc /projekt ČČK – 9. třída/
- Mimořádné události – prevence rozvržena do jednotlivých ročníků dle ŠVP
- Dopravní výchova – prevence rozvržena do jednotlivých ročníků dle ŠVP
- Středisko výchovné péče STŘED – preventivní programy
 - **MŠ - Ťuk, ťuk, kdo tam?**
 - **1. třída - Jak jednají nejmenší**
 - **2. a 3. třída - Jsme tým?!**
 - **4. a 5. třída - Na tenkém ledě**
 - **6. a 7. třída - Věřte, nevěřte**
 - **8. třída - Bez agrese, prosím!**
 - **9. třída - Kdo jsem, kam směřuji**

***Ťuk, ťuk, kdo tam?** - program pro nejmenší. Učí, jak se chovat bezpečně a zodpovědně.*

***Jak jednají nejmenší** – program poukazuje na možná rizika při kontaktu s cizí osobou. Přibližuje nebezpečné situace, učí, kdy a jak volat o pomoc, na koho se obrátit. Posiluje zdravé sebevědomí a pozitivní vztah sám k sobě.*

***Jsme jedn tým?!** - Program pomáhá podporovat bezpečné klima ve třídě a soudržnost třídního kolektivu. Důraz je kladen na rozvoj spolupráce, tolerance a empatie. Zaměřuje se na konstruktivní řešení konfliktů.*

***Na tenkém ledě** - program se zaměřuje na prevenci rizikového chování, zabývá se problematikou látkových i nelátkových závislostí. Posiluje zdravé trávení volného času, udržování pozitivních sociálních kontaktů a uvědomění si vlastní hodnoty.*

***Věřte, nevěřte** - Program informuje o rizicích internetu a sociálních sítí, vede k zodpovědnému a bezpečnému pohybu na síti. Zaměřuje se také na mediální gramotnost. Napomáhá žákům vytvářet si vlastní zdravý úsudek na vnější zprávy a kvalitu informací.*

***Bez agrese, prosím!** - Program podporuje zdravé klima třídy, zaměřuje se na zodpovědnost, toleranci a tvorbu pozitivních vztahů. Rozvíjí psychosociální dovednosti žáků. Snaží se preventivně působit a předcházet delikventnímu chování žáků.*

***Kdo jsem a kam směřuji** - program se zaměřuje na sebepoznání žáků, hledání jejich silných stránek, schopností a dovedností. Nastiňuje profesní směry, kde se mohou žáci realizovat, věnuje se plánům do budoucna.*

V průběhu školního roku 2022/2023 byly sledovány děti ze sociálně méně podnětného prostředí sociálními pracovníky OSPOD a Policií ČR. Třídní učitelé podávali informace o prospěchu a chování a přípravě na vyučování těchto dětí.

V prvním pololetí byl řešen 1 případ kyberšikany.