

Školní poradenské pracoviště

Závěrečná zpráva za školní rok 2024/2025

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Jindra Klimešová – vedoucí ŠPP, výchovný poradce

Mgr. Radek Cafourek – školní metodik prevence

Mgr. Vlasta Žáková – logopedický asistent, vedoucí Školního parlamentu

Podle programu školního poradenského pracoviště pro rok 2024/2025 byly poskytovány poradenské služby žákům, učitelům i jejich rodičům. Hlavním tématem školního poradenského pracoviště byl wellbeing, podpora duševního zdraví a prevence duševních onemocnění, individualizace, akceptace odlišnosti všech žáků a tím předcházení nezájmu o učení. Odhalování potenciálního nadání každého žáka. Bezpečnost, zodpovědnost a respekt jsou klíčová slova, jednotná pravidla školy, která významně podporují naši snahu o dobré klima ve škole. Na prvním i druhém stupni byla zavedena žákovská portfolia. Žákovská portfolia mají jednotnou formu napříč třídami a slouží jako nástroj pro systematické sledování pokroku žáků. Jsou využívána k podpoře jejich motivace, sebereflexe a uvědomování si vlastních dovedností a pokroků.

Elektronická žákovská knížka je dobrým prostředkem k zajištění bezpečného a rychlého předání informací a hodnocení žákům a jejich rodičům. Individualitu žáka podporujeme na konzultacích, tzv. tripartitách. Dítě se vyjadřuje ke své aktivitě ve škole, znalostem a dovednostem v předmětu, vztahu k předmětu, schopnosti respektovat pravidla. K těmto bodům se vyjadřuje i učitel a rodič. Je posilována motivace k učení. Volní vlastnosti žáků jsou podporovány také formativním hodnocením, individuálním přístupem se snahou o co největší propojenost učení se světem. Pro jednání žák x rodič x učitel jsme vytvořili osnovu pro sebehodnocení a hodnocení podle kritérií. Tripartity kombinujeme s třídními schůzkami.

Mgr. Vlasta Žáková vedla pedagogickou intervenci-logopedie.

Školu vidíme jako bezpečné a podporující prostředí.

Výchovný poradce

Během školního roku probíhaly konzultace s pedagogy související s výukovými i výchovnými problémy žáků. Třídní učitelé a ostatní vyučující se podíleli na přípravě a projednání těchto dokumentů: zpráva ZŠ, Vyhodnocení podpůrných opatření, Dohoda, individuální vzdělávací plán nebo doporučení PPP. Průběžně byla sledována platnost doporučení v pedagogicko-psychologické poradně z důvodu kontrolních vyšetření žáků. Využíváme dohody o poskytování podpůrných opatření k podpoře samostatnosti a zodpovědnosti žáků. V průběhu roku byly vyhodnocovány, doplňovány a konzultovány na individuálních setkáních rodičů, žáků a třídních učitelů.

Tyto pracovní dokumenty jsou rovny plánu pedagogické podpory a stanovují konkrétní cíle a úkoly pro žáka i zákonného zástupce, jak budou pracovat, aby bylo podpůrné opatření efektivní. Dohoda se uzavírá na školní rok, přizpůsobuje se aktuálním podmínkám (např. distanční výuka) a vyhodnocuje po třech měsících.

V dokumentaci výchovného poradce jsou také záznamy z jednání s žáky a jejich zákonnými zástupci.

Víme, že spolupráce rodičů a školy je zásadní. Je potřeba nacházet společná řešení, v komunikaci s rodiči hovoříme o klíčových kompetencích, které připravují žáka pro život, pro jeho celoživotní učení, schopnosti postavit se k práci, komunikovat a spolupracovat, poradit si v různých situacích, přijímat výzvy.

Další vzdělávání výchovného poradce:

Setkání výchovných poradců a zástupců SŠ na Úřadu práce, metodické setkání VP se zástupci PPP (téma individuální výchovný plán, duševní zdraví), Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování, Jak na diferenciaci ve vyučování, Jak zapojit žáky cizince do výukových předmětů (META), Resilience ve škole, Rozvíjení klíčových kompetencí na 1. stupni ZŠ, Kompetence s nadhledem, Plynulý přechod z MŠ do ZŠ (adaptační období)

Nedílnou součástí práce výchovného poradce jsou pravidelné konzultace s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra při stanovování doporučení a vyhodnocování podpůrných opatření.

Metodik prevence

Během školního roku probíhaly konzultace s pedagogy související s výukovými i výchovnými problémy žáků, motivování k prevenci výskytu a šíření patologických jevů. Konzultací se účastnili třídní učitelé i ostatní vyučující.

Vzdělávání metodika prevence v průběhu školního roku:

- setkání metodiků prevence v Třebíči
- schůzka k programům primární prevence STŘED, z. ú. Třebíč a informace o činnosti Střediska výchovné péče
- studium odborných časopisů Prevence, Školní poradenství v praxi
- začlenění informací z MŠMT do plánu ŠPP
- účast na odborném semináři k elektronické bezpečnosti /krajský úřad Jihlava/
- online seminář „Šikana ve škole“ s lektorem Zdeňkem Martínkem

Logopedický asistent

V MŠ proběhla ve spolupráci s SPC Březejc depistáž dětí s vadami výslovnosti. Vybraným dětem s logopedickou vadou v první a druhé třídě poskytuje pedagogickou intervenci logopedický asistent Mgr. Vlasta Žáková. Důraz v logopedické péči je kladen na pravidelný nácvik v domácím prostředí. Nejčastějšími vadami školních dětí je vadná výslovnost sykavek, rotacismus a rotacismus bohemicus. Počátky vidíme v opožděném vývoji řeči a nedostatečně rozvinuté slovní zásobě. Prevencí vad výslovnosti je včasná depistáž a následná intervence, nejlépe do konce 4. roku věku dítěte.

Spolupráce s MŠ

Rodiče budoucích prvňáčků obdrželi dotazníky školské způsobilosti dítěte a na základě dobrovolnosti se společně s učitelkami MŠ podíleli na jeho vyplnění. Cílem je zapojení rodičů do přípravy budoucího prvňáčka na školní docházku. Opět jsme v letošním roce mohli uspořádat projekt Škola nanečisto. Předškoláci a jejich rodiče se setkávají s budoucí třídní učitelkou, pozorují atmosféru ve škole. Ověřují si svoje grafomotorické dovednosti, prostorovou orientaci, matematické představy, vyjadřovací schopnosti, zrakové a sluchové vnímání. Plánovaná beseda rodičů s Mgr. Ustohalovou z pedagogicko-psychologické poradny na téma nástup žáků do 1. třídy se přesunula na listopadovou schůzku v příštím roce. Žáci předškolního oddělení se setkali se současnými prvňáky a prožili společně vyučovací hodinu. Předali si drobné dárky. Tato tradice také podporuje adaptaci a zdárný přechod do základní školy.

Poradenské služby ŠPP:

1. výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
2. péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem
3. problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence
4. kariérové poradenství
5. práce školního parlamentu
6. prezentace na veřejnosti
7. podpora a další vzdělávání pedagogických pracovníků
8. prevence rizikového chování

Zhodnocení činnosti v jednotlivých oblastech

1. Výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami se podíleli pedagogové, kteří o takového žáka pečovali. Spolupracovali při tvorbě dohod o poskytování podpůrných opatření a přípravě zpráv školy pro pedagogicko-psychologickou poradnu, speciálně pedagogické centrum. Účinnost nastavené podpory včetně pedagogické intervence byla pravidelně vyhodnocována po třech měsících na pedagogické radě. Uskutečnilo se několik setkání s rodiči žáků za účelem zpřesnění požadavků na domácí přípravu a připomenutí dohodou nastavených pravidel. Výchovný poradce konzultoval s třídními učiteli péči o žáky s podezřením na poruchy učení, chování a žákům nadaným. Žák s OMJ se zapojil do programu podpory žákům – cizincům (NPI, adaptační koordinátor), účastnil se online hodin českého jazyka. Žákovi byla poskytována pedagogická intervence a podpora školního asistenta. Využili jsme tlumočnicka (NPI a CPIC).

Určeným žákům je poskytována individualizace a podle potřeby PO1, jejich evidence je vedena výchovným poradcem.

Žáci ZŠ s PO	PO1	PO2	PO3	PO4
I. stupeň ZŠ	6 žáků	4 žáci	1 žák	-
II. stupeň ZŠ	2 žáci	4 žáci	2 žáci	-
celkem	8 žáků	8 žáků	3 žáci	-

2. Péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem (prevence školní neúspěšnosti)

Naše škola neviduje žáky mimořádně nadané, ani žáky s dvojitou výjimečností. Nadané žáky podporujeme individuálním přístupem a snažíme se o využití potenciálu každého žáka. V letošním roce byl poradnou diagnostikován nadaný žák, který však v druhém pololetí z naší školy odešel. Kritické myšlení, tvůrčí činnost, logika se mohly u žáků rozvíjet také prostřednictvím těchto aktivit:

- diferencované učení
- činnostní učení
- sebehodnocení a formativní hodnocení

Ve škole aktivně rozvíjí svoji činnost školní parlament, žáci navštěvují zájmové útvary, účastní se soutěží, kulturních akcí v rámci školy i pro veřejnost, školy lyžování a lyžařského výcvikového kurzu, školních a třídních projektů a projektových dnů, do kterých se aktivně zapojují, pomáhají s organizací. Realizují zajímavé výzvy napříč ročníky.

Podpora žákům ohroženým školní neúspěšností spočívala zejména v individualizaci. Na konci školního roku nevidujeme žáky s neprospěchem.

3. Problémy spojené se školní docházkou

Řešili jsme několik jednotlivých případů zvýšené absence školní docházky. Faktory, které převažovaly, byly zdravotní problémy způsobené úrazem nebo dlouho trvající nemoci. Všem těmto žákům byla poskytnuta individuální podpora.

Letos registrujeme jeden případ neomluvené absence, řešený ve spolupráci s OSPOD.

4. Kariérové poradenství

Aktivita kariérového poradenství se prolíná mezipředmětově. Směřování žáků 9. třídy k volbě střední školy také ve spolupráci Úřadem práce v Třebíči proběhlo v následujících krocích. Žáci a zákonní zástupci byli informováni o digitalizaci přijímacího řízení (kompletní informace o DIPSY systému na webu <https://www.prihlaskynastredni.cz/>). K dispozici ve výuce 8. a 9. třídy je nadále pracovní sešit 8 mýtů o výběru budoucího povolání. Další pomůckou podporující zodpovědnost při volbě povolání je sada karet pracovních hodnot odhalující žebříček pracovních hodnot a karty inteligencí. Uskutečnil se program k volbě povolání na Úřadu práce. Na podzim ukončili druhou část žáci 9. třídy, byly předány Atlasy školství. Vyučující českého jazyka a matematiky poskytovali podporu při přípravě na přijímací zkoušky v doučování a individuálních konzultacích. Na přijímací zkoušky se připravovalo 6 žáků 9. třídy. V průběhu roku byly podávány třídním učitelem a výchovným poradcem aktuální informace a nabídky středních škol. S výchovným poradcem besedovali nad hodnotami a jejich naplnění v povolání (karty Moje hodnoty). Na webových stránkách školy mají žáci a rodiče přehledný manuál týkající se přijímacího řízení Jsou zde také odkazy na další webové stránky zabývající se volbou povolání.

Na podzimní třídní schůzku byli pozváni žáci a jejich zákonní zástupci, aby se setkali se zástupci SŠ. Svoji školu u nás představili pedagogové z Gymnázia a Střední odborné školy Moravské Budějovice, Střední školy řemesel a služeb Moravské Budějovice, Střední průmyslové školy Třebíč, Střední školy stavební Třebíč a Střední školy dopravy, obchodu a služeb Moravský Krumlov. Žáci 8. třídy se zúčastnili exkurze na Střední škole stavební v Třebíči. Žáci 8. a 9. třídy navštívili v rámci exkurze Agro školu Pozďatín.

Žákům 9. třídy a zájemcům o víceletá gymnázia byly předány Výpisy z vysvědčení. Informačním prostředkem ve škole je také nástěnka výchovného poradce. Je zaměřena na kariérové poradenství, probuzení zodpovědnosti a vnitřní motivace žáků – **To, čím budeš zítra, začíná tím, co uděláš dnes.**

Žáci využili možnosti navštívit veletrh vzdělávání Didacta a dny otevřených dveří středních škol nejen v kraji Vysočina.

Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na vybrané střední školy. Na maturitní obory nastoupí 6 žáků.

Střední školy a obory, na které jsou zapsáni žáci 9. třídy
Střední škola dopravy, obchodu a služeb Moravský Krumlov Obor: Ekonomika a podnikání
Střední odborná škola Moravské Budějovice Obor: Sociální činnost
Střední průmyslová škola Třebíč Obor: Mechanik seřizovač 2x Obor: Opravář zemědělských strojů
Střední škola průmyslová a umělecká Hodonín Obor: Grafický design
Odborné učiliště Cvrčovice Obor: Kuchař
Bráfova akademie Třebíč Obor: Reprodukční grafik

Dva žáci 7. ročníku odchází na víceleté gymnázium.

Žádný žák 5. ročníku neodchází na víceleté gymnázium.

5. Práce školního parlamentu

Pokračování v demokratickém duchu, komunikace zástupců ŠP s vedením školy, rozvíjení vnitřní motivace, zájmu o školní společenství, zvýšení informovanosti, pěstování zodpovědnosti, posilování sociálních dovedností, podílení se smysluplně na životě školy. Toto byly cíle, se kterými jsme vstupovali do nového školního roku. Vedoucí parlamentu p. uč. Žákovská připravila plán práce.

PLÁN PRÁCE ŽAKOVSKÉHO PARLAMENTU NA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Září	1.schůzka : Reflexe – zhodnocení práce v loňském školním roce; vyhodnocení prázdninových výzev – 1. „Sklenice vzpomínek“ 2.„Vyfoť, zapiš anglické pokyny, slova, která uvidíš na svých cestách.“ Vyhlášení celoškolní soutěže ve sběru starého papíru Zapojení do projektu „Rozhýbej to ve škole“ (celoškolní, Centrum podpory veřejného zdraví SZU)
Říjen	2. schůzka: „Barevný týden v podzimních barvách“- žáci vyhledají ve svém šatníku oblečení dané barvy, ve kterém přijdou do školy+ společné foto
Listopad	3.schůzka: Výzva:“Vzdělávejme se společně“ (napříč třídami)
Prosinec	4.schůzka: Třídní anketa: „Tři přání“ – vyber z ankety 1 přání za třídu; postupuje do celoškolního kola -3 přání (musí být realizovatelná, smysluplná – vylepšení třídního klimatu, vybavení školy, jídelny/výdejny, apod.
Leden	5.schůzka: Pokračování v projektu „Čtením pomáháme“- registrovaní zájemci/čtenáři sbírají kredity za přečtené knihy, které pak posílají na vybrané charitativní projekty „Den bez aktovky“ – žáci si přinesou školní potřeby v náhradním „obalu“
Únor	6.schůzka: „Valentýnská pošta“ – tvorba plakátu + schránky na dopisy; dopisy a vzkazy pro ty, na kterých nám záleží, přání i pro p. školníka, uklízečky, kuchařky,... Příprava výročí otevření školy – zapojení žáků do shromažďování materiálů o škole, oslovení obecního úřadu, obecní knihovny, kronikáře, pamětníků,... Příprava velikonočního jarmarku
Březen	7.schůzka: „Babičko, dědečku, vypravuj“ (beseda s pamětníky o tom, jak to bývalo za jejich dětství, mládí, o škole, o Rouchovanech,...) Příprava DOD, velikonočního jarmarku
Duben	8. schůzka: Příprava školní akademie

	Projekt "Pěšky do školy" (zapisování do tabulky- přehled počtu dětí ze třídy)
Květen	9. schůzka: Výzva č. 6 – „Den pro školu“ (beseda s odborníkem z praxe) Příprava školní akademie
Červen:	Celoškolní projekt „Nesed' doma v bačkorách, prožij červen na cestách“ (žáci pošlou na školní e-mail fotografii z rodinných procházek, výletů (turistika), poté proběhne slosování, všichni zúčastnění obdrží účastnický list, nástěnka

6. Prezentace na veřejnosti

Školní poradenské pracoviště je součástí webových stránek ZŠ Rouchovany. Jsou zde stanoveny základní cíle naší činnosti a oblasti podpory, kterou chceme poskytovat dětem, rodičům a pedagogům. Žáci 9. třídy a jejich zákonní zástupci mají možnost využívat aktualizovaný manuál k přijímacímu řízení na střední školy, vloženy jsou také odkazy související s volbou povolání. Rodiče využívají nabízené individuální konzultace žák x rodič x vyučující v partnerském pojetí. Cílem je, aby dítě mluvilo o sobě, svých problémech a úspěších, rodič naslouchá, získává informace o dítěti a vyslovuje svoje postřehy. Učitel je v roli průvodce, podporovatele, který nechává dítěti prostor vyslovit svůj názor na jeho vlastní proces učení, zároveň jej směřuje k vyjádření přání a cílů do budoucna. Tímto si otevírá cestu k další konzultaci, kde žák svoje snažení může vyhodnotit. Zákonný zástupce má možnost vidět svoje dítě z nového úhlu pohledu.

7. Podpora a další vzdělávání pedagogických pracovníků

Podporujeme a uskutečňujeme vzájemné náslechy pedagogů a konzultace, důraz klademe na včasnou intervenci a sdílení informací z proběhlých seminářů.

Nejen na pedagogických radách diskutujeme o těchto tématech: včasná informovanost rodičů, složitá jednání s rodiči, pozitivní hodnocení – podpora dobře odvedené práce, hodnocení v soukromí, vnitřní motivace, vzájemné učení, práce s chybou, individuální přístup, pozitivní naladění ve vyučování – každá hodina = nový začátek, smysluplnost učení, aktivizace všech žáků, střídání činností ve výuce, prostor bystrým a nadaným žákům, přijetí společných pravidel zodpovědnost, bezpečí, respekt.

Víme, že spolupráce rodičů a školy je zásadní. Je potřeba nacházet společnou cestu, proto v komunikaci s rodiči hovoříme také o klíčových kompetencích, které připravují žáka pro život, pro jeho celoživotní učení, schopnost postavit se k práci, komunikovat a spolupracovat, poradit si v různých situacích, přijímat výzvy. Klíčové kompetence jsou označeny za hlavní cíle Strategie vzdělávací politiky 2030.

Pedagogická knihovna je nejnověji vybavena těmito tituly: Moderní didaktika, Robert Čapek, Konec školní nudy, didaktické metody pro 21. století, Dagmar Siegllová, Speciálně – pedagogické minimum pro učitele, nakl. Pasparta, Připravte děti na život, H. Zítková, H. Vykoupilová
Inspirují nás tyto časopisy: Učitel'ský měsíčník, Školní poradenství v praxi, Školství, Třídní učitel a vedení třídy, Prevence, přílohy Učitel'ského měsíčníku: Management třídy a Formativní hodnocení
Máme k dispozici edukační karty Bezrákosky podporující učitele při řešení konfliktů ve třídě, karty Myši z majáku - situace pro práci s třídními kolektivy a emoční karty Radost, smutek nebo vztek.

8. Prevence rizikového chování

Škola má zpracovaný minimální preventivní program /MPP/. Cílem programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo a zůstalo neoddělitelnou součástí výuky. Ve vyučovacích předmětech jsou žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu a prevenci rizikového chování /závislosti, šikana, kyberšikana, vandalizmus, virtuální závislosti, záškoláctví, rasizmus, intolerance, rizikové chování v dopravě, prevence úrazů, sexuální rizikové chování/.

Dílní oblasti preventivního působení se objevují v práci zájmových útvarů, snažíme se vést žáky ke smysluplnému trávení volného času: kroužky na I. a II. stupni, lyžařské kurzy, soutěže, kulturní vystoupení.

Akce pro žáky k prevenci rizikového chování:

- Prevence dětských úrazů /3. třída/
- Dopravní výchova /krajský projekt – 4. třída/
- První pomoc /projekt ČČK – 8. třída/
- Mimořádné události – prevence rozvržena do jednotlivých ročníků dle ŠVP
- Preventivní program - **Pohodová třída 2**
- Preventivní program - **Kruh závislosti 2**
- **Projektový den – Den dětí** /mimořádné události – spolupráce hasiči, policie, záchranná služba/ - 2. stupeň
- **Mediální gramotnost** - Fake news /školní projekt/ - 5. třída
- **Preventivní program EMOCE** /školní projekt/ - 2. třída

Preventivní programy 2024/2025

1. Preventivní programy pořádané Oblastní charitou Třebíč

Pohodová třída 2 - Program je vhodný pro nastartování pozitivních vztahů mezi žáky nejen v nově vzniklých kolektivech, podporuje soudržnost kolektivu. Pomáhá žákům lépe poznat své spolužáky a pochopit význam spolupráce a tolerance. Program rozvíjí sociální dovednosti žáků a podporuje zdravé vztahy ve třídě, jako např. řešení problémů, efektivní komunikaci, empatii, zvládnutí emocí, kreativní myšlení a rozhodování. V rámci aktivit se dětem přiblíží téma šikany - 6. třída

Kruh závislosti 2 - Program se zaměřuje na prohloubení znalostí rizik v oblasti užívání legálních a nelegálních návykových látek. Nabízí žákům základní informace o závislostech a jejich fázích. Na příkladech ze života si žáci ukazují možné společenské, zdravotní a osobnostní důsledky užívání návykových látek či závislostí. Součástí programu je nácvik efektivního odmítání a seznámení s mapou pomoci (zařízení poskytující léčbu, poradenství a prevenci v oblasti závislostí v ČR). Program podporuje u žáků kritické myšlení a rozvíjí empatii - 8. a 9. třída

2. Preventivní program „Prevence úrazů“ pro žáky 3. třídy - teoretická

5.6. 2025 k nám zavítala pracovnice Krajského úřadu Kraje Vysočina s preventivním programem „Prevence úrazů“. Toto téma je stále vysoce aktuální vzhledem k počtu dětských úrazů, které vyplývají z každoročních statistik.

Děti zpravidla znají postupy a pravidla, jak se zachovat v nebezpečných situacích, rozhodují se správně, ale v praxi to pak vypadá jinak.

Celý program proběhl v rámci 3 vyučovacích hodin a dotkl se důležitých témat. Žáci hovořili o nebezpečí doma (nebezpečné předměty, cizí lidé, sociální sítě), ve škole (dodržování pravidel školy, pokyny v Tv), na ulici (dopravní výchova, výbava kola a cyklisty), venku (hřiště, voda, led). Děti pracovaly v menších skupinách a zpracovávaly různé úkoly. Také si vyzkoušely základy první pomoci (obvazování, resuscitace).

Preventivní program byl příjemným zpestřením celého dopoledne a splnil celou řadu výstupů z učiva ŠVP naší školy.

3. Prevence úrazů - praktická

V úterý 27. května 2025 se žáci 3. třídy zúčastnili akce Prevence úrazů na základní škole Kapitána Jaroše v Třebíči. Děti si osvojily poskytnutí první pomoci při úrazech.

4. Dopravní výchova – prevence rozvržena do jednotlivých ročníků dle ŠVP

V úterý 13. května 2025 absolvovali žáci 4. třídy druhou část dopravní výchovy na dopravním hřišti u ZŠ Bartuškova v Třebíči. Po teoretické části, kdy si zkusili udělat „řidičák na kolo“ následovala praktická část - jízda na kole podle dopravních značek, pak podle světelné signalizace, projížděli křižovatky a řešili přednosti v jízdě.

5. Projektový den – Den dětí /mimořádné události/

Na projektovém dni vystoupili policisté ze speciální zásahové jednotky z Dukovan. Žáci se mohli seznámit s jejich prací, prohlédli si policejní vybavení. Na závěr policisté předvedli několik ukázek zneškodnění pachatele.

Dále se nám představili profesionální hasiči z Hrotovic. Žáci si mohli osahat hasičskou výbavu jak ke zneškodnění požáru, ale také pro první pomoc, chemické oblek, obleky proti včelám a vosám,

6. První pomoc – projekt ČČK

Projekt rozdělený na 2 moduly. První modul – 8 vyučovacích hodin – TEORIE, druhý modul – 3 vyučovací hodiny - PRAXE

Prevence - závěr

V průběhu školního roku 2024/2025 byly sledovány děti ze sociálně méně podnětného prostředí sociálními pracovníky OSPOD. Třídní učitelé podávali informace o prospěchu a chování a přípravě na vyučování těchto dětí.

V tomto školním roce byl řešen 1 případ kyberšikany, řešili jsme nevhodné chování a vyhrožování žáka (ve škole i mimo školu) a případ krádeže finančního obnosu ve škole a podali podnět na OSPOD.