

Školní poradenské pracoviště

Závěrečná zpráva za školní rok 2019/2020

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Jindra Klimešová – vedoucí ŠPP, výchovný poradce

Mgr. Vlasta Nováková – metodik prevence, ředitelka školy

Mgr. Vlasta Žáková – speciální pedagog (logoped), vedoucí Školního parlamentu

Školní poradenské pracoviště v tomto složení funguje na ZŠ TGM Rouchovany druhým rokem. V rámci projektu Šablony II. pracovala na naší škole školní asistentka Bc. Lucie Kohoutová, jejíž činnost byla rozdělena částečně na práci v mateřské škole a na práci v základní škole. Hlavní aktivity školního asistenta v ZŠ směřovaly k podpoře sociálně znevýhodněných dětí a dětí se zhoršeným prospěchem. Pravidelných konzultací se účastnily 3 děti ze ZŠ, podpora školního asistenta v MŠ směřovala do 1. oddělení. Ze studijních důvodů byla přerušena spolupráce a přijata nová školní asistentka Hana Radová. Pokračuje práce asistentky pedagoga p. Zdeňky Krškové v 6. ročníku. Mgr. Vlasta Žáková vedla logopedickou intervenci s žákyní 2. ročníku, která v průběhu roku přestoupila na jinou školu. Nadále probíhaly intervence na 2. stupni. Hlavní cíle školního poradenského pracoviště stanovené programem pro rok 2019/2020 směřovaly k poskytování poradenských služeb žákům, učitelům i jejich rodičům. V praxi jsme si ověřili účinnost vzájemné spolupráce. Epidemie koronaviru přerušila naše snažení, některé plánované projekty se nemohly uskutečnit (Škola nanečisto, některé programy organizace STŘED, beseda PPP Třebíč pro rodiče budoucích prvňáků). Školní parlament vedený Mgr. Vlastou Žákovskou měl svůj program sestavený ve spolupráci s výchovným poradcem. Práce spočívala v aktivním zapojení žáků, probouzení zájmu o školní společenství, vytváření pozitivního klimatu, rozvoji sociálních dovedností.

Výchovný poradce

Mgr. Jindra Klimešová v červnu tohoto roku ukončila studium pro výchovné poradce. Téma své závěrečné práce nazvané Školní řád na míru věnovala přípravě tvorby nového školního řádu. Praktická část spočívala ve vyhodnocení tematicky zaměřených evaluačních dotazníků. Rodiče vyjadřovali své názory na užívání mobilních telefonů, realizaci individuálních konzultací, atmosféry ve škole a listům zapomínání a chování, měli možnost vlastního vyjádření ke stávajícímu školnímu řádu. Anketa učitelů směřovala k autoevaluaci a celkové atmosféře školy. Žáci prvního stupně provedli hodnocení formou dialogu, na druhém stupni pracovali s výňatkem školního řádu týkajícího se práv a povinností dětí. Využili metodu INSERT a úvahu na téma Moje ideální škola v Rouchovanech. Hodnocení školního řádu proběhlo také podle plánu ve školním parlamentu. Nyní je třeba zohlednit soubor doporučených úprav při tvorbě nového dokumentu. Předpokládáme, že nový školní řád bude připraven ke schválení školskou radou před začátkem školního roku 2020/2021. V rámci výchovného poradenství se uskutečnily naslechy ve 2. a 9. třídě. Další vzdělávání VP: seminář ADHD, L. Bínové, seminář Motivace k učení, jóga pro děti, setkání se zástupci SŠ, setkání výchovných poradců se zástupci PPP Třebíč. Nedílnou součástí práce VP jsou pravidelné konzultace s pracovníky PPP při stanovování doporučení a vyhodnocování PO.

Metodik prevence

Mgr. Radek Cafourek zahájil studium metodika prevence.

Vzdělávání metodicky prevence v průběhu školního roku:

- setkání metodiků prevence, informace ke společnému vzdělávání, seznámení se s aktuálními doporučeními a metodickými pokyny

- schůzka k programům primární prevence STŘED, z. ú. Třebíč, informace o činnosti Střediska výchovné péče

Speciální pedagog – logoped

V prvním pololetí byla provedena ve spolupráci s SPC Březejc depistáž dětí s vadami výslovnosti v MŠ, rodičům dětí s vadou výslovnosti byla doporučena logopedická péče. Vybraným dětem s logopedickou vadou v ZŠ poskytuje péči speciální pedagog Mgr. Vlasta Žáková.

Spolupráce s MŠ

Rodiče budoucích prvňáčků obdrželi dotazníky školské způsobilosti dítěte, na základě dobrovolnosti se společně s učitelkami MŠ podíleli na jeho vyplnění. Cílem je zapojení rodičů do přípravy budoucího prvňáčka na školní docházku. Epidemie koronaviru neumožnila uspořádání Školy nanečisto a besedy se zástupcem PPP Mgr. Ustohalové, která byla naplánována, neuskutečnila se ani návštěva žáků předškolního oddělení v 1. třídě. Žáci předškolního oddělení navštívili školu při atletické olympiádě pořádané pátou třídou. Uskutečnilo se společné setkání žáků MŠ a ZŠ v adventní době na náměstí. Vytvoření společenství připomnělo naši pospolitost.

Poradenské služby ŠPP:

1. výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
2. péče o žáky nadané a žáky s nespěchem
3. problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence
4. kariérové poradenství
5. práce školního parlamentu
6. prezentace na veřejnosti
7. podpora a další vzdělávání pedagogických pracovníků
8. prevence rizikového chování

Zhodnocení činnosti v jednotlivých oblastech

1. Výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami se podíleli pedagogové, kteří o takového žáka pečovali. Spolupracovali s výchovným poradcem při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu, plánu pedagogické podpory i při jejich vyhodnocení. Uskutečnilo se několik setkání s rodiči žáků za účelem zpřesnění požadavků na domácí přípravu a připomenutí nastavených pravidel. Třídní učitelé s výchovným poradcem seznamovali žáka a jeho rodiče s individuálním vzdělávacím plánem, domlouvali se na konkrétních potřebách žáka. Asistent pedagoga pracuje v jedné třídě z důvodu specifické poruchy chování jednoho z žáků. Výchovný poradce provedl depistáž žáků se SVP prostřednictvím náslechu ve vyučování. Zúčastnil se školení zaměřeného na specifické poruchy chování – ADHD. Vybraným žákům je poskytována individualizace a podle potřeby PO1, jejichž evidence je vedena výchovným poradcem. Žák I. stupně má zaveden krizový plán z důvodu výchovných problémů.

Žáci s PO	PO1	PO2	PO3
I. stupeň ZŠ	5 žáků	1 žák	-
II. stupeň ZŠ	5 žáků	3 žáci - IVP + intervence	1 žák - asistent

		1 žák	
celkem	10 žáků	5 žáků	1 žák

2. Péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem (prevence školní neúspěšnosti)

V letošním školním roce byl výchovný poradce osloven PPP Třebíč, aby podal informace o práci s nadanými a bystrými žáky na škole. Pro budoucí spolupráci se odkazujeme na Mgr. Miroslava Veselého a Mgr. Miluši Ustohalovou, kteří mají tyto děti v péči. Naše škola neviduje žáky mimořádně nadané, ani žáky s dvojitou výjimečností. Naše podpora bystrým dětem směřovala k těmto aktivitám:

- diferencované učení (nákup a využití materiálů např. EDUPRAXE, výroba vlastních pomůcek),
- činnostní učení,
- zavedena forma sebehodnocení a formativního hodnocení,
- zájmové útvary
- zapojení do soutěží (matematických, přírodovědných, zeměpisných, TGM, recitačních a pěveckých, atletických, recyklohraní)
- tvorba školního časopisu a EKO časopisu
- organizace a realizace kulturních akcí v rámci školy i pro veřejnost (vánoční program pro seniory ve spolupráci s obcí)
- škola lyžování a lyžařský výcvikový kurz
- realizace školních a třídních projektů, projektových dnů
- aktivní práce ve školním parlamentu

Podpora žáků s neprospěchem spočívala v prevenci školního neprospěchu. Uskutečnilo se několik poradenských jednání s žákem, rodičem, třídním učitelem, učitelem daného předmětu a výchovným poradcem a společně projednali podmínky a jasné cíle, které musí žák splnit, aby nebyl na konci klasifikačního období hodnocen nedostatečně. V prvním čtvrtletí proběhlo 5 takových jednání. Byl sepsán záznam z jednání o neprospěchu žáka. Epidemie koronaviru znemožnila vyhodnocení účinnosti této prevence, v závěru školního roku nevidujeme žáky s neprospěchem. Distanční výuka ukázala, že za neprospěchem žáků většinou není slabé nadání, ale nechut' se připravovat a plnit základní školní povinnosti. Nejúčinnější prevencí je osobní společné jednání vyučujícího žáka a zákonného zástupce, ve kterém je hlavním cílem probouzení vnitřní motivace žáka.

3. Problémy spojené se školní docházkou

V letošním roce jsme neregistrovali neomluvené absence ani zvýšenou omluvenou absenci. Prevencí je důsledná kontrola omluvenek v žákovských knížkách a informovanost rodičů a žáků. Distanční výuka v době nouzového stavu měla různé formy. Učitelé na prvním stupni byli v kontaktu s dětmi a rodiči převážně prostřednictvím emailových zpráv. Učitelé druhého stupně vytvořili portál Google classroom, jehož prostřednictvím úkoly zadávali. Většina žáků školy poskytovala pravidelně zpětnou vazbu. Děti, které neakceptovaly tuto formu, byly vyzývány k jiné formě předávání vypracovaných úloh.

4. Kariérové poradenství

Směrování žáků 9. třídy k volbě střední školy navázalo na návštěvu Úřadu práce v Třebíči na konci 8. třídy. Uskutečnila se druhá část programu k volbě povolání na ÚP a žákům byly předány atlasy školství. Vyučující českého jazyka a matematiky poskytovaly podporu při přípravě na přijímací zkoušky prostřednictvím zájmového útvaru a individuální konzultace. V průběhu roku byly podávány třídní učitelkou a výchovným poradcem aktuální informace. Na třídní schůzce v listopadu byly rodičům předány informace týkající se přijímacího řízení. Školu navštívili náboroví pracovníci

SŠ. V únoru žáci obdrželi přihlášky na SŠ. Všechny zápisové lístky byly včas vydány rodičům proti podpisu. Byl zakoupen interaktivní pracovní sešit 8 mýtů o výběru budoucího povolání (<https://www.smart-course.cz/8-mytu-o-vyberu-vhodne-skoly>) vhodný pro žáky 8. a 9. třídy. Tento materiál je využíván zejména v hodinách občanské výchovy a českého jazyka. Prostředkem ke komunikaci se žáky ve škole je i nástěnka výchovného poradce.

Uskutečnily se exkurze žáků 8. a 9. třídy k volbě povolání:

- Agrofarm Rouchovany – kovovýroba a zemědělské stroje
- Střední průmyslová škola Třebíč – podpora řemesel
- Stolařství Ryšavý

Žáci individuálně navštívili veletrh vzdělávání Didakta a dny otevřených dveří středních škol. V distanční výuce se připravovali na přijímací zkoušky, od 11. 5. měli možnost konzultací ve škole. Této individuální přípravy na přijímací zkoušky se pravidelně účastnily čtyři žákyně. Návštěva žáků 8. třídy na Úřadu práce se neuskutečnila.

Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na vybrané střední školy v prvním kole. Z jedenácti žáků bylo 5 přijato na čtyřleté studijní obory s maturitou, 6 žáků odchází na tříleté učební obory.

Název střední školy
SOU a SOŠ SČMSD Znojmo Obor: Automechanik
Obchodní akademie a Hotelová škola Třebíč Obor: Kuchař – číšník
Střední škola stavební Třebíč Obor: Stavebnictví
Gymnázium Třebíč čtyřleté studium (2 žáci)
Střední škola dopravy, obchodu a služeb Mor. Krumlov Obor: Autotronik Obor: Strojní mechanik Obor: Mechanik opravář motorových vozidel
Střední průmyslová škola Třebíč Obor: Technické lyceum Obor: Elektrikář pro silnoproud
Střední škola Brno, Charbulova Obor: Kadeřník

3 žáci 5. ročníku měli podané přihlášky na víceletá gymnázia. Dva z nich byli přijati.

Název střední školy
Gymnázium Třebíč osmileté studium
Katolické gymnázium Třebíč osmileté studium

5. Práce školního parlamentu

V tomto školním roce jsme otevřeli novou formu práce školního parlamentu. V demokratickém duchu jsme dali příležitost žákům komunikovat s vedením školy. Přínos vidíme v možnosti rozvíjení vnitřní motivace, zájmu o školní společenství, zvýšení informovanosti, pěstování zodpovědnosti, rozvoji sociálních dovedností, podílení se smysluplně na životě školy a možnost zažít, že mohou svět kolem sebe pozitivně proměňovat.

Vedoucí učitelka Vlasta Žáková ve spolupráci s výchovným poradcem připravila plán práce školního parlamentu.

Témata:

- Listopad: Školní pravidla (hodnocení pravidel jednotlivých tříd)
- Prosinec: Jak využít přestávky? (návrh činností, nabídka ostatním třídám)
- Leden: Školní řád (srozumitelnost a pochopení práv a povinností žáků)
- Únor: Prostory (jak můžu přispět ke zlepšení prostředí, co se mi líbí/nelíbí)
- Březen: Mobilní telefony ve škole (kdy a kde je vhodné mít u sebe telefon, používat)
- Duben: Tolerance (téma respekt, úcta)
- Květen: Téma navrhnou sami žáci

Témata od března do května přesuneme do nového školního roku. Zástupci školního parlamentu se domluvili na těchto závěrech:

Mám právo říct, že se mi nelíbí, když nedodržuješ dané pravidlo.

Stanovili činnosti vhodné na přestávky.

Rozumíme školnímu řádu, jeho formulaci i významu.

Prodiskutovali pozitivní proměny školy.

Navrhli řešení negativních bodů (správné třídění odpadu, pořádek na toaletách)

6. Prezentace na veřejnosti

Nové webové stránky obsahují školní poradenské pracoviště. Jsou zde stanoveny základní cíle naší činnosti a oblasti podpory, kterou chceme poskytovat dětem, rodičům a pedagogům. Rodičům byl nabídnut a uskutečněn program organizace STŘED nazvaný Motivace k učení. V rámci individuálních konzultací proběhla ve všech třídách na 1. stupni společná setkání v partnerském pojetí. Cílem je, aby dítě mluvilo o sobě, svých problémech a úspěších, cílem rodiče je naslouchat a získávat informace o dítěti a na závěr pak sdělit svoje postřehy. Učitel je v roli průvodce, podporovatele, který nechává dítěti prostor vyslovit svůj názor na jeho vlastní proces učení, zároveň jej směřuje k vyjádření přání a cílů do budoucna. Tímto si otevírá cestu k další konzultaci, kde žák svoje snažení může vyhodnotit. Zákonný zástupce má možnost vidět svoje dítě z nového úhlu pohledu. Většina rodičů hodnotila tuto formu individuální konzultace jako přínosnou.

7. Podpora a další vzdělávání pedagogických pracovníků

Naší další prioritou pro letošní rok byla podpora pohodového klimatu ve výchovně vzdělávacím procesu, ve třídách, v pedagogickém sboru. Proběhlo školení pro sborovnu Třídnické hodiny vedené lektorkou Mgr. Alicí Vašákovou (EDUPRAXE). Tento seminář navázal na úspěšné školení z konce loňského roku, které bylo zaměřené na formativní hodnocení. Podporujeme vzájemné náslechy pedagogů a konzultace, důraz klademe na včasnou intervenci a sdílení informací z proběhlých seminářů.

Pedagogická knihovna byla rozšířena o tituly nakladatelství RAABE: Sebeobrana učitele, Rozvoj kariérového poradce, Třídní učitel jako kouč. Pokračujeme v odebírání osvědčených časopisů: Prevence, Moderní vyučování, Třídní učitel a vedení třídy. Pedagogové se seznámili s novelou vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných platné od 1. 1. 2020 a vyhláškou 211/2020 o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve II. pololetí školního roku 2019/2020.

8. Prevence rizikového chování

Škola má zpracovaný minimální preventivní program /MPP/. Cílem programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo a zůstalo neoddělitelnou součástí výuky. Ve vyučovacích předmětech jsou žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu a prevenci rizikového chování /závislosti, šikana, kyberšikana, vandalizmus, virtuální závislosti, záškoláctví, rasizmus, intolerance, rizikové chování v dopravě, prevence úrazů, sexuální rizikové chování/.

Dílčí oblasti preventivního působení se objevují v práci zájmových útvarů, snažíme se vést žáky ke smysluplnému trávení volného času /zájmové útvary organizované na I. a II. stupni, činnost školní družiny, výuka ZUŠ v budově školy, lyžařské kurzy, soutěže, kulturní vystoupení/.

Akce pro žáky k prevenci rizikového chování:

- Prevence dětských úrazů /3. třída/ - neuskutečněno, COVID-19
- Dopravní výchova /krajský projekt – 4. třída/
- První pomoc /projekt ČČK – 8. třída/
- Mimořádné události – prevence rozvržena do jednotlivých ročníků dle ŠVP
- Dopravní výchova – prevence rozvržena do jednotlivých ročníků dle ŠVP
- Středisko výchovné péče STŘED – preventivní programy
 - MŠ „Zdravíčko“ – kladný vztah k osobní hygieně, stravování
 - 1. třída „Jak jednají nejmenší“ – možná rizika při kontaktu s cizí osobou
 - 2. třída „Jsme tým“ – prevence rizikového chování třídních kolektivů
 - 3. třída „Bezpečně na síti“ – neuskutečněno, COVID-19
 - 4. třída „Na tenkém ledě“ – neuskutečněno, COVID-19
 - 5. třída „Konečně to chápu“ – neuskutečněno, COVID-19
 - 6. třída „Věřte, nevěřte“ – orientace ve světě médií
 - 7. třída „Respekt, kámo“ – vztah k autoritám, komunikace na úrovni žák-učitel, dítě-rodíč
 - 8. + 9. třída „Strom poznání“ – informace o pojmech spojených se sexualitou

V průběhu školního roku 2019/2020 byly sledovány děti ze sociálně méně podnětného prostředí sociálními pracovníky OSPOD, třídní učitelé podávali několikrát ročně informace o chování a přípravě na vyučování těchto dětí. V tomto školním roce nebyly řešeny projevy šikany mezi žáky.